



**Association Polybau**

## **Plan de formation**

Ordonnance du SEFRI concernant la formation professionnelle pour

### **Champ professionnel enveloppe des édifices**

**Étancheuse CFC / Étancheur CFC**

**Couvreuse CFC / Couvreur CFC**

**Constructrice de façades CFC / Constructeur de façades CFC**

**Constructrice d'échafaudages CFC / Constructeur d'échafaudages CFC**

**Monteuse de stores CFC / Monteur de stores CFC**

du

Numéro de profession

**Projet de version consultation 30 du 13.10.2015**

## Table des matières

### 1. Introduction

### 2. Bases de pédagogie professionnelle

- 2.1 Introduction à l'orientation de compétences opérationnelles
- 2.2 Vue d'ensemble des quatre dimensions de compétences d'une compétence opérationnelle
- 2.3 Niveaux taxonomiques des objectifs évaluateurs
- 2.4 Collaboration des lieux d'apprentissage

### 3. Profil de qualification

- I. Profil du métier
- II. Vue d'ensemble des compétences opérationnelles professionnelles
- III. Niveau d'exigences

### 4. Domaines de compétences opérationnelles, compétences professionnelles et objectifs de performances par lieu d'apprentissage

- 4.1 Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles interprofessionnels
- 4.2 Domaines de compétences opérationnelles spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des étancheurs CFC
- 4.3 Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des couvreurs CFC
- 4.4 Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des constructeurs de façades CFC
- 4.5 Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des monteurs d'échafaudages CFC
- 4.6 Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des monteurs de stores CFCZ

### Approbation et entrée en vigueur

**Annexe 1:** Répertoire des instruments visant à promouvoir la qualité de la formation professionnelle initiale

**Annexe 2:** Mesures d'accompagnement pour la sécurité au travail et pour la protection de la santé

**Annexe 3:** Répartition sur les lieux d'apprentissage

### Glossaire

## Liste des abréviations

<b>OFEV</b>	Office fédéral de l'environnement
<b>OFSP</b>	Office fédéral de la santé publique
<b>LFPr</b>	Loi fédérale sur la formation professionnelle (loi sur la formation professionnelle), 2004
<b>OFPr</b>	Ordonnance sur la formation professionnelle, 2004
<b>OrFo</b>	Ordonnance sur la formation professionnelle
<b>AFP</b>	Attestation fédérale de formation professionnelle
<b>CFC</b>	Certificat fédéral de capacité
<b>OrTra</b>	Organisations du monde du travail (association professionnelle)
<b>SEFRI</b>	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
<b>CFSP</b>	Conférence suisse des offices de formation professionnelle
<b>CSFO</b>	Centre suisse de services Formation professionnelle   orientation professionnelle, universitaire et de carrière
<b>SECO</b>	Secrétariat d'État à l'économie
<b>Suva</b>	Caisse nationale d'assurance en cas d'accidents
<b>CiP</b>	Cours interprofessionnels
<b>AB</b>	Étancheuse/ Étancheur
<b>CO</b>	Couvreuse/ Couvreur
<b>FA</b>	Constructrice de façades / Constructeur de façades
<b>CE</b>	Constructrice d'échafaudages/ Constructeur d'échafaudages
<b>ST</b>	Monteuse de stores/ Monteur de stores

## 1. Introduction

En tant qu'instrument de promotion de la qualité<sup>1</sup> de la formation professionnelle de base pour les métiers du domaine professionnel de l'enveloppe des édifices avec certificat fédéral de capacité (CFC), le plan de formation décrit les compétences opérationnelles que les apprenants doivent acquérir jusqu'à l'achèvement de la qualification. En même temps, il soutient les personnes responsables de la formation dans les entreprises formatrices, les écoles professionnelles et les cours interentreprises lors de la planification et de la mise en œuvre de la formation.

Le plan de formation sert de guide pour les apprenants durant leur formation.

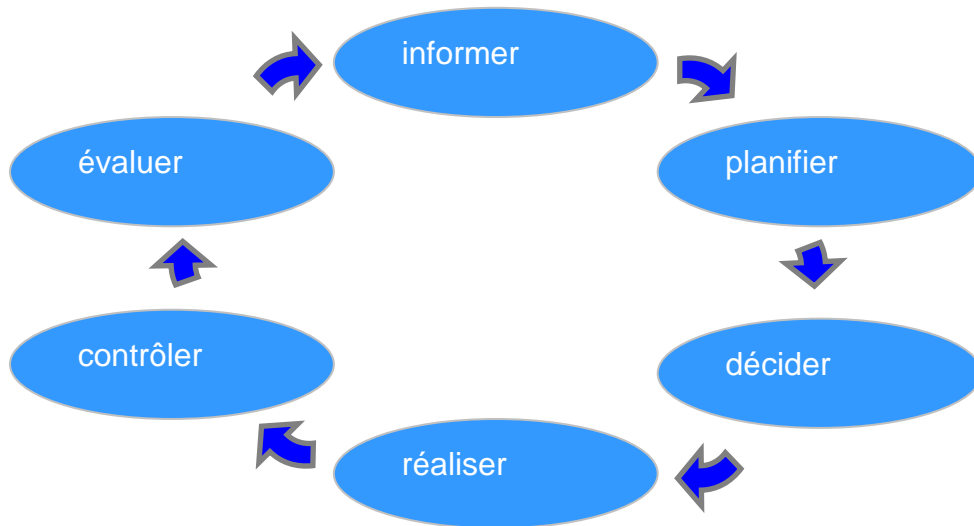
---

<sup>1</sup> voir Art. 12 alinéa 1 lettre c Ordonnance du 19 novembre 2003 sur la formation professionnelle OFPr et Art. [chiffre] de l'ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle de base (Ordonnance sur la formation professionnelle OrFo) pour le domaine professionnel d'enveloppe des édifices.

## 2. Bases de pédagogie professionnelle

### 2.1 Orientation vers les compétences opérationnelles

En tant que fondement du concept de formation de l'enveloppe des édifices, la dite **orientation vers les compétences opérationnelles** est déterminante (orientation professionnelle). Grâce à ces mesures, les exigences professionnelles sont maîtrisées systématiquement et "de manière holistique".



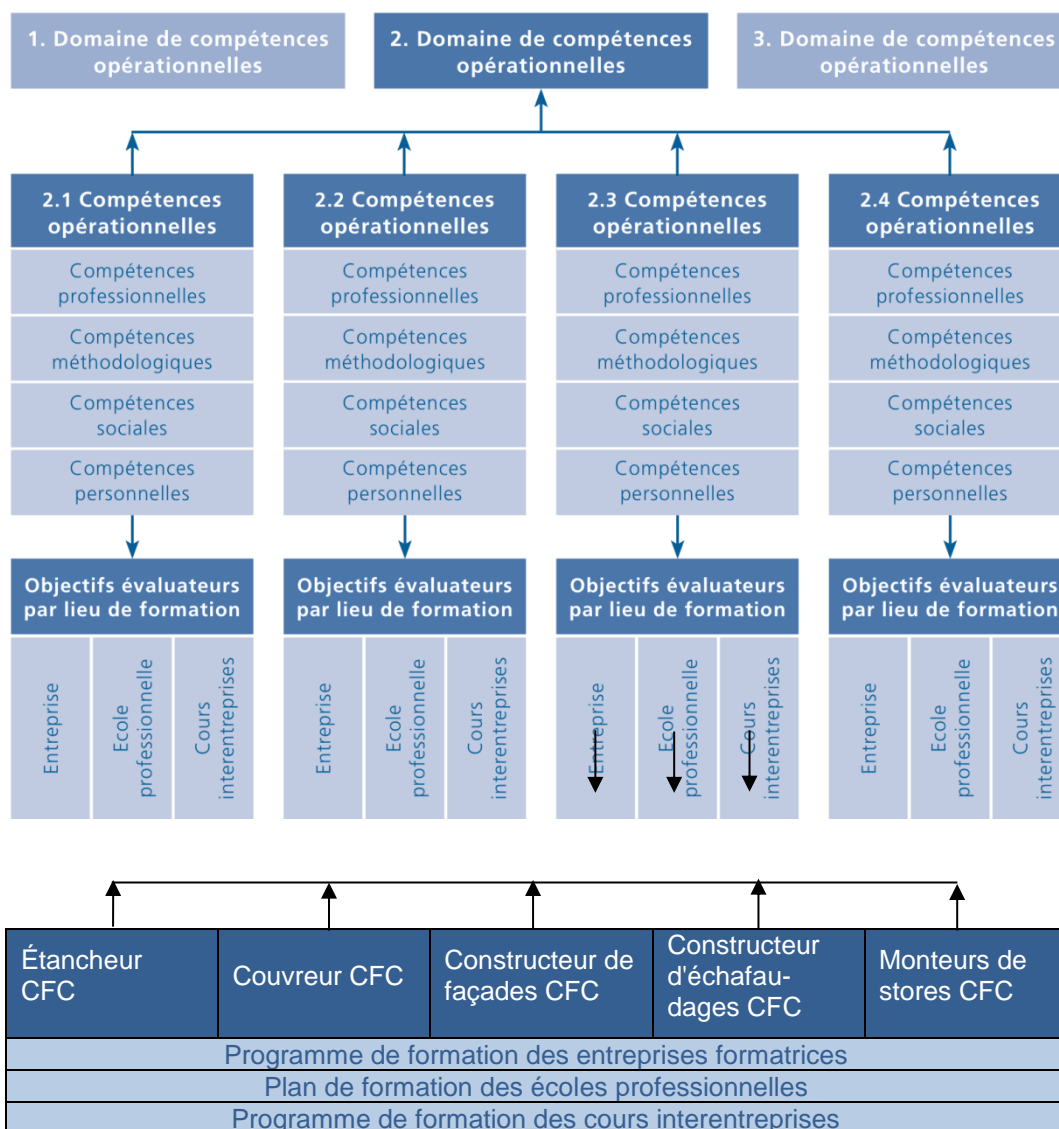
Pour cela, il nous faut encourager dans une approche holistique de la formation, toujours davantage de capacités de planification et de prise de décision ainsi que la phase de contrôle et d'évaluation, en plus de l'exécution. Cela permet d'exiger, que la théorie et la pratique doivent être strictement mis en réseau.

## 2.2 Introduction à l'orientation de compétences opérationnelles

Le présent plan de formation est le fondement de l'éducation professionnelle dans le domaine professionnel d'enveloppe des édifices. L'objectif de la formation professionnelle de base est la gestion compétente des situations opérationnelles typiques de la profession. Afin de réussir, les apprenants acquièrent les compétences opérationnelles décrites dans le présent plan de formation durant leur cycle de formation. Celles-ci devraient être considérées comme des normes minimales pour la formation et elles doivent définir ce qui peut être vérifié au maximum dans le processus de qualification.

Le plan de formation concrétise les compétences opérationnelles à acquérir. Celles-ci sont représentées sous la forme de domaines de compétences opérationnelles, de compétences opérationnelles et d'objectifs de performances.

*Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles et objectifs de performances par lieu d'apprentissage*



Les métiers du domaine professionnel d'enveloppe des édifices comprennent **4 domaines de compétences opérationnelles**. Ceux-ci décrivent et justifient les champs d'activité de la profession et les délimitent entre eux.

Exemple: Domaine de compétences opérationnelles 3 Planification et préparation des travaux

Chaque domaine de compétences opérationnelles comprend un certain nombre de **compétences opérationnelles**. Ainsi, dans le domaine de compétence opérationnelle de la planification et de la préparation des travaux, sont regroupés 5 compétences opérationnelles. Celles-ci correspondent à des situations opérationnelles professionnelles typiques. Le comportement attendu que l'apprenant devrait montrer dans cette

situation y est décrit. Chaque compétence opérationnelle implique quatre dimensions, à savoir compétences professionnelles, méthodologiques, personnelles et sociales (voir 2.2); celles-ci sont intégrées dans les objectifs de performances.

Afin d'assurer que l'entreprise formatrice, l'école professionnelle ainsi que les cours interentreprises apportent leur contribution correspondante au développement de la compétence opérationnelle respective, les compétences opérationnelles sont concrétisées par des **objectifs de performances par emplacement d'apprentissage**. En vue d'une coopération optimale entre les lieux d'apprentissage, les objectifs de performances sont mutuellement coordonnés (voir 2.3).

## 2.3 Vue d'ensemble des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle

Les compétences opérationnelles comprennent les compétences professionnelles, méthodologiques, sociales et personnelles. Afin que les spécialistes d'enveloppe des édifices continuent d'exister sur le marché du travail, les jeunes professionnels feront l'acquisition de ces compétences dans le cadre de leur formation de base, intégralement et sur tous les lieux de formation (entreprise formatrice, école professionnelle, cours interentreprises). La représentation suivante montre une vue d'ensemble du et de l'interaction entre les quatre dimensions d'une compétence opérationnelle.

### Compétence opérationnelle



## 2.4 Niveaux taxonomiques des objectifs de performances (selon Bloom)

Chaque objectif de performances est évalué par un niveau taxonomique (niveau K1 à K6). Le niveau K exprime la complexité de l'objectif de performances. Concrètement, ils signifient:

Niveaux	Terme	Description
K 1	Savoir	Les spécialistes de l'enveloppe des édifices transmettent leur savoir acquis et l'appellent dans une situation similaire. Exemple: Décrire les couches individuelles sur l'enveloppe de l'édifice (K1)
K 2	Comprendre	Les spécialistes de l'enveloppe des édifices expliquent ou décrivent le savoir acquis avec leurs propres termes. Exemple: Expliquer la manipulation de substances dangereuses (K2)
K 3	Appliquer	Les spécialistes de l'enveloppe des édifices appliquent les technologies/compétences dans différentes situations. Exemple: Exécuter les travaux en exploitant le potentiel d'efficacité énergétique (K3)
K 4	Analyse	Les spécialistes de l'enveloppe des édifices analysent une situation complexe, ce qui signifie qu'ils décomposent une situation en ses éléments, décèlent les relations entre les éléments et reconnaissent les caractéristiques structurelles. Exemple: Calculer le matériel nécessaire pour les différents travaux (K4)
K 5	Synthèse	Les spécialistes de l'enveloppe des édifices combinent les différents éléments d'une situation et les intègrent dans un ensemble Exemple: Effectuer des contrôles finaux (K5)
K 6	Évaluer	Les spécialistes de l'enveloppe des édifices évaluent une situation plus ou moins complexe sur la base de certains critères. Exemple: Évaluer la nature du support (K6)

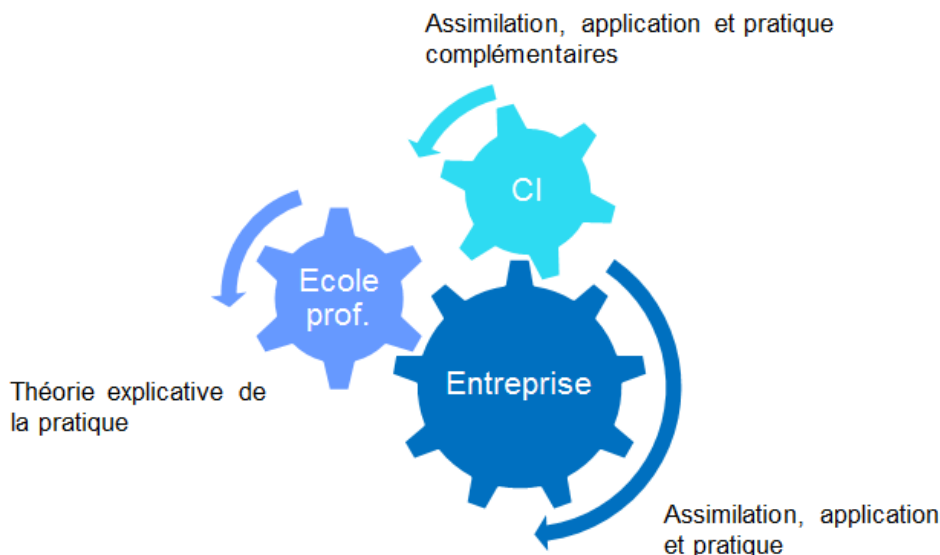
## 2.5 Collaboration entre les lieux de formation

La coordination et la coopération entre les lieux de formation (en ce qui concerne les contenus, les méthodes de travail, le calendrier, les pratiques de la profession) sont une condition importante du succès de la formation professionnelle de base. Les apprenants doivent être soutenus tout au long de la formation afin de mettre en relation la théorie et la pratique. De ce fait, une collaboration entre les lieux de formation est primordiale, la transmission des compétences opérationnelles est une tâche commune. Chaque lieu de formation apporte sa contribution aux autres lieux de formation. Grâce à une bonne collaboration, chaque lieu de formation peut vérifier et optimiser sa contribution en continu. Cela augmente la qualité de la formation professionnelle de base.

La contribution spécifique des lieux de formation peut être résumée comme suit:

- L'entreprise formatrice transmet la formation en pratique professionnelle.
- L'école professionnelle dispense la formation scolaire, qui se compose de l'enseignement dans les connaissances professionnelles, les connaissances générales et les sports.
- Les cours interprofessionnels servent à la transmission et à l'acquisition des compétences de base et complètent la formation de la pratique professionnelle et de la formation scolaire, là où les activités professionnelles à acquérir le demandent.

L'interaction des sites de formation peut être représentée comme suit:



Une mise en œuvre réussie de la coopération entre les lieux de formation est soutenue par les instruments appropriés pour la promotion de la qualité de la formation professionnelle de base (voir annexe).



### 3. Profil de qualification

Le profil de qualification comprend le profil professionnel et le niveau d'exigences de la profession ainsi que la vue d'ensemble des compétences opérationnelles groupées dans les domaines de compétences opérationnelles, dont une personne professionnelle qualifiée doit disposer afin d'exercer la profession avec le niveau de compétences nécessaires.

Outre la concrétisation des objectifs de performances contenus dans le présent plan de formation, le profil de qualification est également utilisé par exemple comme base de l'attribution du certificat de formation professionnelle dans le cadre national de certification (CNC-CH), pour la création du supplément descriptif du certificat ou également pour la création des procédures de qualification.

## I. Profil du métier

### Domaines de travail

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices sont actifs dans le domaine des bâtiments et des constructions. Ils procèdent à l'habillage des façades, couvrent les toits et réalisent des joints. Le montage d'échafaudages et d'échafaudages spéciaux tels que les tribunes et les passerelles ainsi que l'installation de protections contre le soleil et les intempéries.

### Compétences opérationnelles les plus importantes

Les objectifs pédagogiques sont structurés en quatre domaines de compétence opérationnelle.

1. Appliquer les prescriptions et mesures de sécurité au travail, de la protection de la santé et de l'environnement.
  2. Poser des couches et systèmes sur l'enveloppe de l'édifice
  3. Planification et préparation des travaux
  4. Pose, maintenance et réparation des différents systèmes
- La santé est un des biens les plus précieux pour les spécialistes de l'enveloppe des édifices. C'est pourquoi il est important que les apprentis puissent reconnaître les risques et les dangers et qu'ils sachent comment contribuer à leur sécurité personnelle. Par conséquent, les apprentis sont conscients des dangers sur le chantier afin qu'ils puissent se mouvoir en toute sécurité dans la construction. Ils savent manipuler les outils et pourvoir à leur entretien, de sorte qu'aucune blessure ne soit provoquée au cours des travaux. Dans ce contexte, vous êtes en mesure d'évaluer la sécurité des installations électriques et évitez ainsi les accidents avec l'électricité.
  - Chaque bâtiment a besoin d'une enveloppe, afin d'éviter les effets des conditions météorologiques et de l'environnement. Il est donc nécessaire que les apprentis sachent tout ce qui fait partie de l'enveloppe des édifices et quelles formes peut avoir un édifice. Les apprentis connaissent les différentes couches de l'enveloppe et leurs fonctions. Ils savent faire la distinction entre les différentes formes de l'édifice, les toits ainsi que les extensions et les superstructures.
  - En tant que spécialistes de l'enveloppe des édifices, ils sont en mesure de planifier les travaux de manière séquentielle, en conformité avec les normes et les instructions de pose. Ils mettent en œuvre les instructions de montage correspondantes de manière conséquente. Ils savent comment choisir le bon matériel et sont en mesure d'évaluer leurs propriétés. Une bonne préparation comprend des croquis, dessins et calculs de surfaces et de quantités de matériel.
  - Afin d'obtenir un travail de bonne qualité, la sous-structure doit déjà être correcte. Les apprentis sont en mesure d'évaluer les sous-structures et de la préparer pour la suite des travaux. Ils effectuent de manière autonome des travaux simples et pour les travaux plus importants, ils sont capables de s'intégrer à une équipe. Les travaux de maintenance et de réparation font également partie de l'activité des spécialistes de l'enveloppe des édifices ainsi que la maintenance et la réparation des outils et des matériaux qu'ils utilisent.

## **Professions dans les métiers de l'enveloppe des édifices**

En raison des différents domaines de responsabilité des entreprises, les spécialistes de l'enveloppe des édifices sont actifs dans un des métiers suivants:

- 1er Étancheuse CFC / Étancheur CFC
- 2e Couvreuse CFC / Couvreur CFC
- 3e Constructrice de façades CFC / Constructeur de façades CFC
- 4e Constructrice d'échafaudages CFC / Constructeur d'échafaudages CFC
- 5e Monteuse de stores CFC / Monteur de stores CFC

## **Signification des professions pour la société**

Les besoins du marché, de l'économie et du marché sont cruciaux pour la détermination des compétences des spécialistes de l'enveloppe des édifices. Le concept actuel est engagé de manière conséquente aux compétences opérationnelles exigées par l'économie.

Au centre de l'enveloppe des édifices figure ainsi une capacité opérationnelle professionnelle générale des apprenants. Il est pris en compte le fait qu'aujourd'hui, en plus de la compétence professionnelle, les compétences interdisciplinaires sociales, méthodiques et personnelles sont décisives pour connaître le succès sur le marché- L'apprentissage tout au long de leur existence est considéré comme allant de soi, ce que tous/toutes les formateurs et formatrices vivent au centre de formation et c'est ce qu'ils doivent transmettre.

Les prestations de la branche de l'enveloppe des édifices sont fortement influencées par l'idée directrice et par le concept du développement durable et elles doivent tenir compte des aspects économiques, sociaux et écologiques. Des objectifs de politique énergétique importants sont mis en œuvre au moyen de mesures d'isolation optimales et de la production d'énergies alternatives sur l'enveloppe des édifices. Cela permet de créer, d'entretenir et d'utiliser des constructions de haute qualité

## II. Vue d'ensemble des compétences opérationnelles

	Domaines de compétences opérationnelles	Compétences opérationnelles professionnelles					
		1	2	3	4	5	6

### Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles interprofessionnels

1	Mise en œuvre des prescriptions et des mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de l'environnement	1.1 évaluer les dangers sur le lieu de travail et prendre des mesures	1.2 veiller à la sécurité au travail et à la protection de la santé	1.3 utiliser des substances dangereuses en toute sécurité et de manière respectueuse de l'environnement	1.4 charger, transporter et entreposer des matériaux, des appareils et des machines en toute sécurité	1.5 utiliser et éliminer des matériaux de manière respectueuse de l'environnement	
2	Pose de couches et de systèmes sur l'enveloppe de l'édifice	2.1 évaluer l'utilité et la fonction de l'enveloppe de l'édifice	2.2 prendre en compte les interfaces des différents systèmes de l'enveloppe de l'édifice	2.3 mettre en œuvre des modes de construction efficaces sur le plan énergétique	2.4 prendre en compte les exigences des systèmes de production d'énergie		

### Domaines de compétences opérationnelles spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des étancheurs EFZ

3AB	Planification et préparation des travaux d'étanchéité	3AB.1 appliquer les normes, les directives et les instructions de montage	3AB.2 recourir aux matériaux en fonction de leurs propriétés et de leurs fonctions	3AB.3 esquisser, dessiner et calculer des formes et des surfaces	3AB.4 déterminer les quantités de matériaux nécessaires pour les différents travaux	3AB.5 mettre en place des chantiers et organiser les travaux	
4AB	Pose, maintenance et réparation des systèmes d'étanchéité	4AB.1 évaluer les propriétés de la sous-couche ainsi que recourir à des variantes de pose et de fixation	4AB.2 exécuter des travaux d'étanchéité	4AB.3 poser des couches de protection et d'usure ainsi que monter des installations solaires et les préparer au raccordement	4AB.4 documenter des travaux et en établir des rapports	4AB.5 évaluer les erreurs et les dommages, les réparer et assurer l'entretien	4AB.6 entreposer des matériaux et assurer l'entretien des outils

## Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des couvreurs CFC

3DA	<b>Planification et préparation des travaux de couvreur</b>	3DA.1 appliquer les normes, les directives et les instructions de montage	3DA.2 recourir aux matériaux en fonction de leurs propriétés et de leurs fonctions	3DA.3 esquisser, dessiner et calculer des formes et des surfaces	3DA.4 déterminer les quantités de matériaux nécessaires pour les différents travaux	3DA.5 mettre en place des chantiers et organiser les travaux	
4DA	<b>Pose, montage, maintenance et réparation des systèmes de toiture</b>	4DA.1 évaluer les propriétés de la sous-couche ainsi que recourir à des variantes de pose et de fixation	4DA.2 exécuter des travaux de couvreur	4DA.3 monter les éléments de toiture et recouvrir ainsi que monter des modules solaires et les préparer au raccordement	4DA.4 documenter des travaux et en établir des rapports	4DA.5 évaluer les erreurs et les dommages, les réparer et assurer l'entretien	4DA.6 entreposer des matériaux et assurer l'entretien des outils

## Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des constructeurs de façades EFZ

3FA	<b>Planification et préparation des travaux de construction de façades</b>	3FA.1 appliquer les normes, les directives et les instructions de montage	3FA.2 recourir aux matériaux en fonction de leurs propriétés et de leurs fonctions	3FA.3 esquisser, dessiner et calculer des formes et des surfaces	3FA.4 déterminer les quantités de matériaux nécessaires pour les différents travaux	3FA.5 mettre en place des chantiers et organiser les travaux	
4FA	<b>Pose, montage, entretien et réparation des systèmes de construction de façades</b>	4FA.1 évaluer les propriétés de la sous-couche ainsi que recourir à des variantes de pose et de fixation	4FA.2 exécuter des travaux de façades	4FA.3 monter des éléments complémentaires et des éléments de construction ainsi que monter des installations solaires et les préparer au raccordement	4FA.4 documenter des travaux et en établir des rapports	4FA.5 évaluer les erreurs et les dommages, les réparer et assurer l'entretien	4FA.6. entreposer des matériaux et assurer l'entretien des outils

## Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des monteurs d'échafaudages EFZ

3GE	<b>Planification et préparation des travaux de construction d'échafaudages</b>	3GE.1 appliquer les normes, les directives et les instructions de montage et d'utilisation	3GE.2 utiliser les systèmes d'échafaudages selon leurs propriétés et leurs fonctions	3GE.3 esquisser, dessiner et calculer des formes et des surfaces	3GE.4 déterminer les quantités de matériaux nécessaires pour les différents travaux	3GE.5 mettre en place des chantiers et organiser les travaux	
4GE	<b>Montage, démontage et entretien des systèmes d'échafaudages</b>	4GE.1 évaluer les propriétés de la sous-couche et recourir à des variantes de pose et de fixation	4GE.2 monter et démonter des échafaudages à cadre et des échafaudages modulaires	4GE.3 monter et démonter des échafaudages spéciaux et des ascenseurs de chantier	4GE.4 documenter des travaux et en établir des rapports	4GE.5 évaluer les erreurs et les dommages, les réparer	4GE.6 entreposer des matériaux et assurer l'entretien des outils

## Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des monteurs de stores EFZ

3ST	<b>Planification et préparation des systèmes de stores</b>	3ST.1 appliquer les normes, les directives et les instructions de montage	3ST.2 recourir aux matériaux en fonction de leurs propriétés et de leurs fonctions	3ST.3 esquisser, dessiner et calculer des formes et des surfaces	3ST.4 déterminer les quantités de matériaux nécessaires pour les différents travaux	3ST.5 mettre en place des chantiers et organiser les travaux	3ST.6 planifier les composants d'installations électriques et électroniques
4ST	<b>Montage, maintenance et réparation des systèmes de stores</b>	4ST.1 évaluer les propriétés de la sous-couche ainsi que recourir à des variantes de pose et de fixation	4ST.2 monter des systèmes de stores	4ST.3 monter des composants d'installations électriques et programmer les commandes électroniques	4ST.4 documenter des travaux et en établir des rapports	4ST.5 évaluer les erreurs et les dommages, les réparer et assurer l'entretien	4ST.6 entreposer des matériaux et assurer l'entretien des outils

### III. Niveau d'exigences

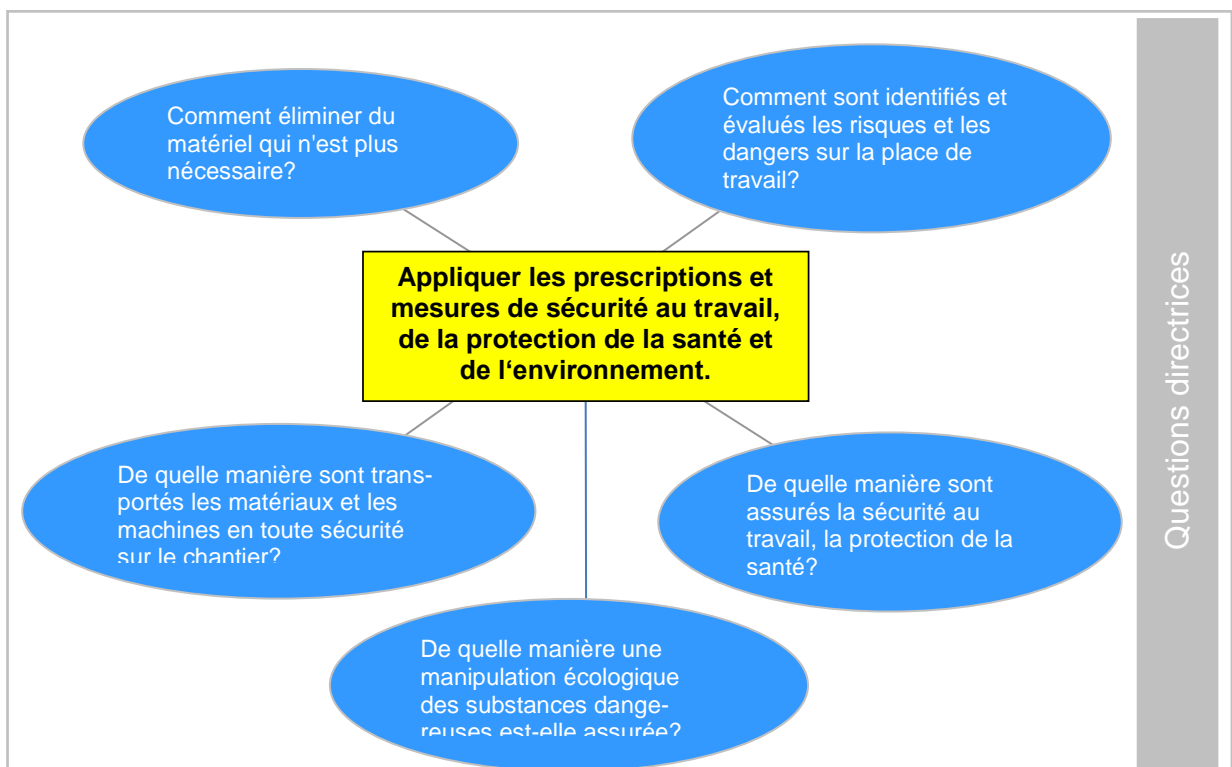
Le niveau d'exigence de la profession est décrit en détail au chapitre 4 (domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles et objectifs de performances de chaque lieu de formation) dans le cadre des niveaux taxonomiques (K1 – K6) avec les objectifs de performances.

## 4. Domaines de compétences opérationnelles, compétences professionnelles et objectifs de performances par lieu d'apprentissage

Dans ce chapitre sont décrits les compétences opérationnelles et les objectifs de performances groupés en domaines de compétences opérationnelles par lieu de formation. Les instruments de promotion de la qualité énumérés dans l'annexe servent à la mise en œuvre de la formation professionnelle et à promouvoir la coopération entre les trois lieux de formation.

### 4.1 Domaines de compétences opérationnelles interprofessionnels et compétences opérationnelles

**Domaine de compétences opérationnelles 1 Appliquer les prescriptions et mesures de sécurité au travail, de la protection de la santé et de l'environnement.**



**Compétence opérationnelle 1.1: Évaluer les dangers à la place de travail et prendre des mesures**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices estiment les dangers à leur juste valeur et évaluent sur la place de travail du point de vue de la sécurité.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
1.1.1 Évaluer les dangers sur la place de travail (K6)	1.1.1 Justifier la nécessité d'un échafaudage (K5)	1.1.1 Évaluer les dangers sur la place de travail (K6)
1.1.2 Mise en œuvre des mesures pour détecter les dangers et les risques au travail (K3)	Évaluation du propre comportement et expliquer les mesures correctives nécessaires (K2)	1.1.2 Mise en œuvre des mesures pour détecter les dangers et les risques au travail (K3)

**Compétence opérationnelle 1.2: Assurer la sécurité au travail et la protection de la santé**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices veillent à une bonne de sécurité au travail, ils se préoccupent de leur propre santé et l'assurent par des mesures appropriées.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
1.2.1 Garantir la sécurité dans l'exécution du travail (K3)	1.2.1 Évaluer la protection collective et décrire les différents types (K6)	1.2.1 Utiliser correctement l'équipement de protection personnel (K3)
1.2.2 Prendre des mesures pour atténuer les risques de sécurité sur le chantier (K5)	1.2.2 Interpréter les normes et prescriptions relatives à la sécurité au travail et à la protection de la santé (K4)	1.2.2 Créer et appliquer une protection collective (K3)

**Compétence opérationnelle 1.3: Utiliser des substances dangereuses en toute sécurité et de manière respectueuse de l'environnement**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices évaluent les risques des matériaux utilisés et assurent leur protection et celle de l'environnement.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
1.3.1 Mettre en application des mesures sur la manière de manipuler les substances dangereuses (K3)	1.3.1 Décrire et définir les mesures de protection lors du travail avec des substances dangereuses (K5)	1.3.1 Effectuer des travaux avec des substances dangereuses (K2)
1.3.2 Expliquer et mettre en œuvre des mesures de manipulation des substances dangereuses (K3)	1.3.2 Expliquer une manipulation avec des substances dangereuses (K2)	1.3.2 Éliminer les substances dangereuses (K3)

**Compétence opérationnelle 1.4: Charger, transporter et entreposer des matériaux, des appareils et des machines en toute sécurité**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices respectent les prescriptions lors du transport de matériaux, outils, appareils et installations et les entreposent de manière sûre et appropriée.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
1.4.1 Transporter correctement les matériaux, les outils et les machines avec des véhicules de livraison et des remorques (K3)	1.4.1 Expliquer le transport en toute sécurité des matériaux, des outils et des machines (K2)	1.4.1 Effectuer la maintenance et la réparation des appareils et des machines (K3)
1.4.2 Arrimer correctement les charges avec des moyens de levage (K3)	1.4.2 Déterminer les sécurités du chargement et les élingues et les affecter à leur but (K5)	1.4.2 Entreposer les outils et les matériaux conformément à leur destination (K3)
1.4.3 Stockage des matériaux sûr et sans danger (K3)	1.4.3 Comparer et évaluer les emplacements de stockage en fonction de leur aptitude (K6)	

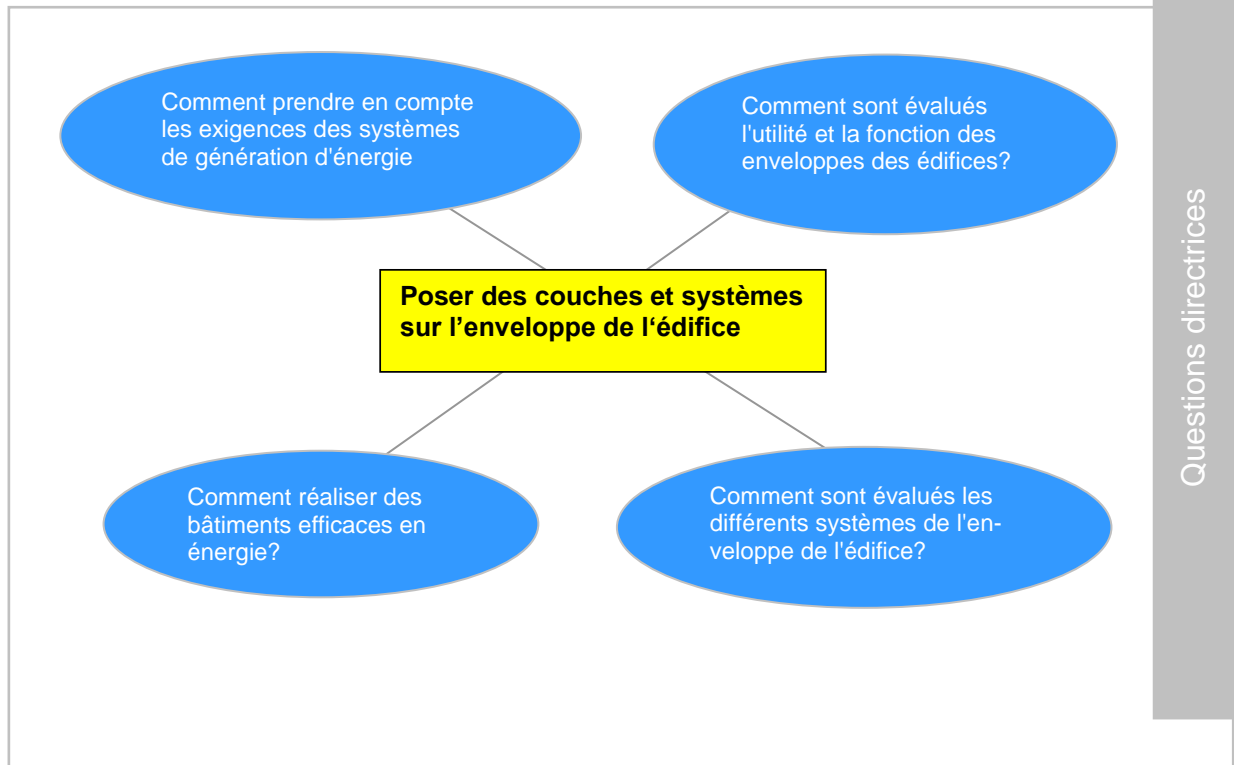
**Compétence opérationnelle 1.5: Utiliser et éliminer des matériaux de manière respectueuse de l'environnement**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices éliminent les restes et les matériaux de démolition selon les prescriptions en vigueur.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
1.5.1 Planifier et exécuter le transport de retour et l'élimination de matériaux (K5)	1.5.1 Expliquer les prescriptions de la déconstruction et de l'élimination (K2)	
1.5.2 Trier et éliminer les matériaux (K3)	1.5.2 Évaluer l'attribution des matières restantes et des produits recyclés concernant la réutilisation (K6)	1.5.2 Éliminer les matériaux (K3)



**Domaine de compétences opérationnelles 2 Poser des couches et systèmes sur l'enveloppe de l'édifice**



**Compétence opérationnelle 2.1: Évaluer l'utilité et la fonction de l'enveloppe des édifices**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices prennent en compte les différentes influences auxquelles sont soumis les métiers.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
	2.1.1 Expliquer l'utilité et la fonction de l'enveloppe de l'édifice (K2)	2.1.1 Expliquer l'utilité et la fonction des matériaux intégrés (K2)
2.1.2 Indiquer les influences climatiques sur les ouvrages (K2)	2.1.2 Estimer les influences climatiques sur les ouvrages (K4)	
	2.1.3 Interpréter et calculer les bases physiques des forces et des couples (K3)	

**Compétence opérationnelle 2.2: Prendre en compte les interfaces des différents systèmes de l'enveloppe de l'édifice**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices tiennent compte des couches, des systèmes et de leur construction ainsi que les matériaux courants

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
2.2.1 Déterminer et expliquer les couches individuelles et leur fonction sur l'enveloppe de l'édifice (K5)	2.2.1 Décrire les couches individuelles sur l'enveloppe de l'édifice (K2)	2.2.1 Exécuter des couches sur le modèle avec les matériaux et les techniques appropriés (K3)
	2.2.2 Évaluer les transitions entre les travaux d'autres professions (K6)	2.2.2 Évaluer les transitions entre les travaux d'autres professions (K6)
	2.2.3 Déterminer les matériaux en fonction des types et des propriétés (K5)	
	2.2.4 Expliquer les avantages et inconvénients des différentes structures de couches (K2)	

**Compétence opérationnelle 2.3: Réaliser des modes de construction efficaces en énergie**

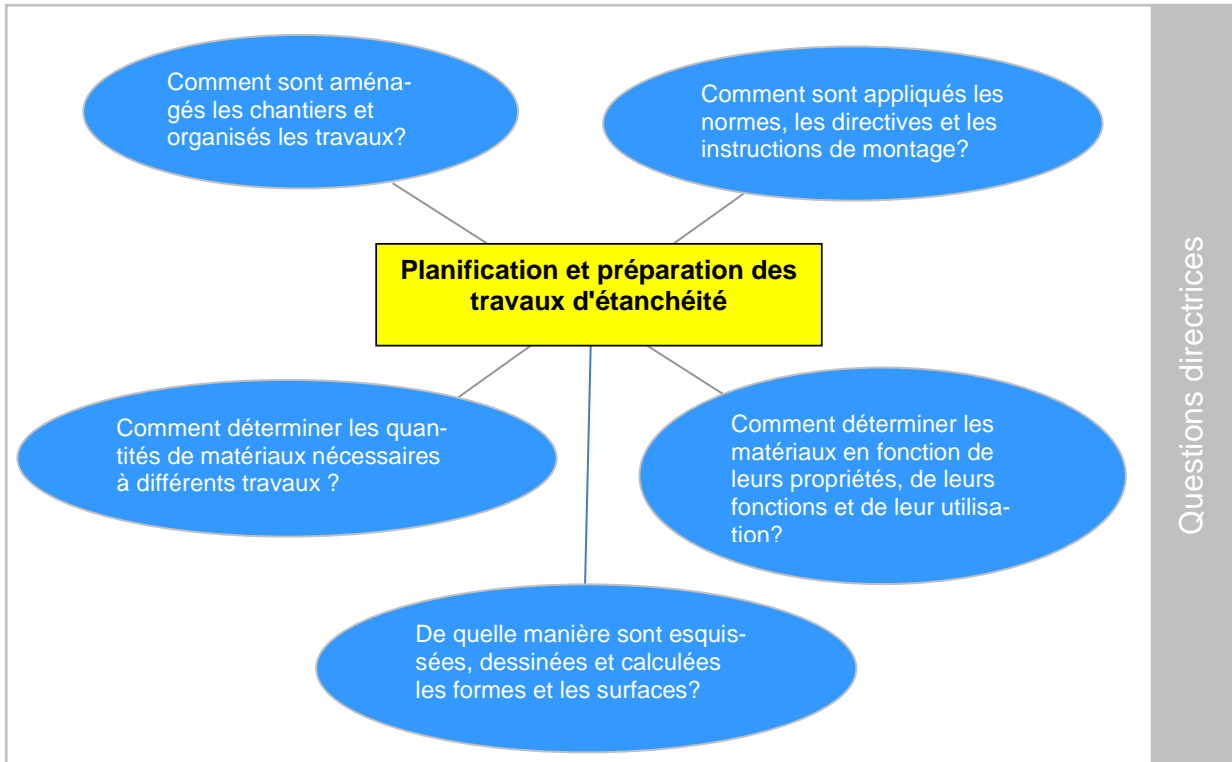
Les spécialistes de l'enveloppe des édifices expliquent les modes de construction durables. Ils décrivent les produits utilisés dans le secteur des énergies renouvelables et réalisent des constructions efficaces sur le plan énergétique.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
2.3.1 Exécuter les travaux exploitant le potentiel d'efficacité énergétique (K3)	2.3.1 Expliquer les composants à haut rendement énergétique et durables (K2)	2.3.1 Réaliser des modes de construction efficaces en énergie (K3)
	2.3.2 Faire la distinction entre les systèmes de production d'énergie renouvelable (K2)	

<b>Compétence opérationnelle 2.4: Prendre en compte les exigences des systèmes de génération d'énergie</b>		
<p>Les spécialistes de l'enveloppe des édifices prennent en compte les exigences des systèmes de génération d'énergie et procèdent au montage des différents systèmes et des superstructures.</p>		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
	2.4.1 Expliquer les étapes de planification des installations solaires (K2)	2.4.1 Monter les éléments solaires sur la sous-construction (K3)
2.4.2 Faire la distinction entre les systèmes de production d'énergie renouvelable (K2)	2.4.2 Décrire les exigences posées par rapport à la sous-construction pour le montage des systèmes de production d'énergie renouvelable (K2)	2.4.2 Faire la distinction entre les systèmes de production d'énergie renouvelable (K2)

## Domaines de compétences opérationnelles spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des étancheurs CFC

### Domaines de compétence opérationnelle 3AB Planification et préparation des travaux d'étanchéité



#### Compétence opérationnelle 3AB.1: Appliquer les normes, les directives et les instructions de montage

Les étancheurs respectent les prescriptions et les instructions lors de la planification et de l'exécution.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3AB.1.1 Mise en œuvre du montage selon les instructions (K3)	3AB.1.1 Interpréter les normes et les directives de planification (K4)	3AB.1.1 Planifier et exécuter les travaux de montage selon les normes, les directives et les instructions (K5)
3AB.1.2 Appliquer les feuillets techniques SUVA (K3)	3AB.1.2 Interpréter les feuillets techniques SUVA (K4)	3AB.1.2 Appliquer les feuillets techniques SUVA (K3)

**Compétence opérationnelle 3AB.2: Utiliser les matériaux en fonction de leurs propriétés et de leurs fonctions**

Les étancheurs comprennent les différentes propriétés des matériaux et utilisent le matériel en conséquence

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3AB.2.1 Utiliser les matériaux en tenant compte des propriétés (K3)	3AB.2.1. 3AB.2.1 Expliquer les matériaux et leurs propriétés et justifier leur utilisation (K5)	3AB.2.1 Expliquer l'utilisation des matériaux et leurs propriétés et planifier leur utilisation (K5)

**Compétence opérationnelle 3AB.3: Esquisser, dessiner et calculer des formes et des surfaces**

Les étancheurs utilisent les croquis, les plans, les dessins et font les calculs.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3AB.3.1 Esquisser, dessiner et calculer les formes, les surfaces et les détails (K5)	3AB.3.1 Esquisser, dessiner et calculer les formes, les surfaces et les détails (K5)	3AB.3.1 Reprendre les mesures, esquisser et calculer les surfaces (K5)

**Compétence opérationnelle 3AB.4: Déterminer les quantités de matériaux nécessaires pour les différents travaux ?**

Les étancheurs déterminent le matériel nécessaire et les outils pour un seul objet puis déterminent les quantités.

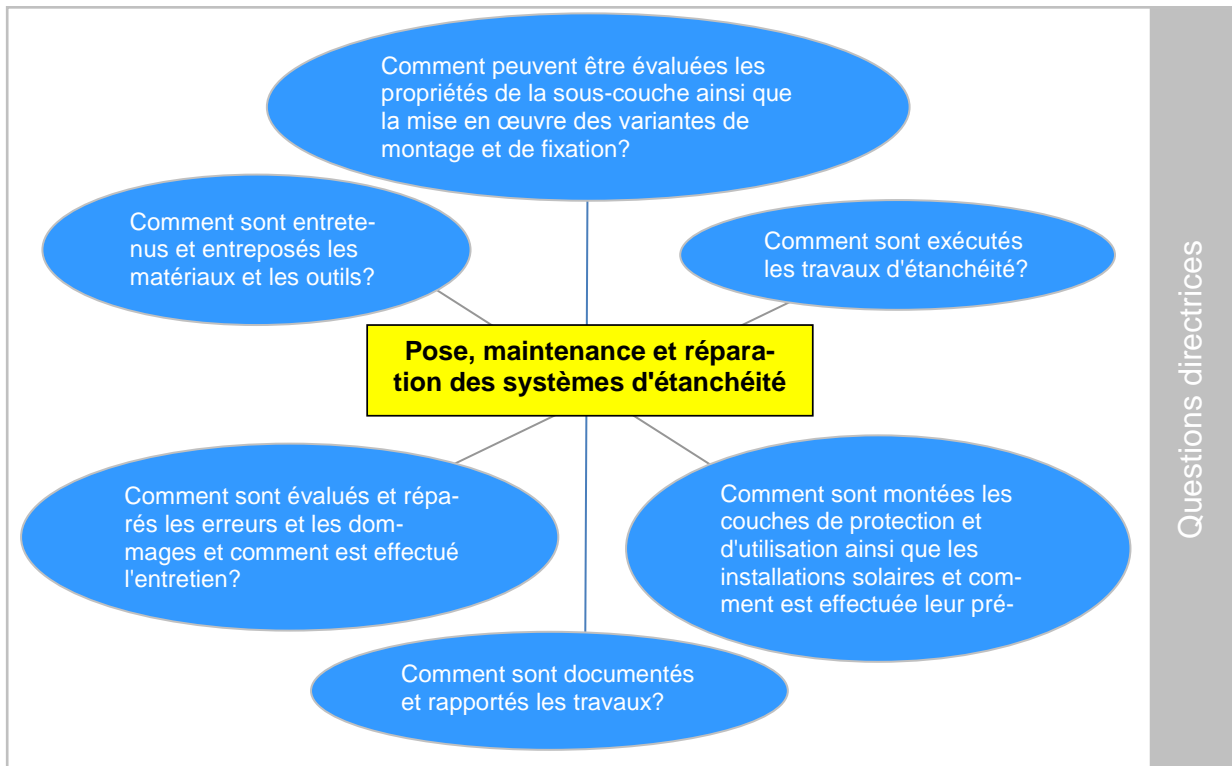
Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3AB.4.1 Créer une liste des matériaux et déterminer les quantités de matériaux (K5)	3AB.4.1 Déterminer les quantités de matériaux nécessaires (K5)	3AB.4.1 Déterminer la consommation de matériaux (K5)

**Compétence opérationnelle 3AB.5: Mise en place des chantiers et organiser les travaux**

Les étancheurs aménagent un chantier judicieusement et organisent le travail rationnellement.

<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
3AB.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)	3AB.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)	3AB.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)
3AB.5.2 Organiser les procédures de travail (K5)	3AB.5.2 Planifier les procédures de travail (K5)	3AB.5.2 Organiser les procédures de travail (K5)

**Domaines de compétence opérationnelle 4AB Pose, maintenance et réparation des systèmes d'étanchéité**



**Compétence opérationnelle 4AB.1: Évaluer les propriétés de la sous-couche ainsi que recourir à des variantes de pose et de fixation**

Les étancheurs évaluent la sous-couche et appliquent les variantes de pose et de fixation.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
4AB.1.1 Évaluer la nature de la sous-couche (K6)	4AB.1.1 Vérifier la nature de la sous-couche selon les normes (K5)	4AB.1.1 Évaluer la nature de la sous-couche et mentionner les exigences (K6)
4AB.1.2 Évaluer la sous-couche du point de vue métrologique (K6)	4AB.1.2 Expliquer les exigences et le traitement préliminaire de la sous-couche (K2)	4AB.1.2 Décrire et exécuter le traitement préliminaire de la sous-couche (K3)
4AB.1.3 Évaluer les structures portantes (K6)	4AB.1.3 Expliquer les exigences concernant la structure portante, selon les normes (K2)	4AB.1.3 Évaluer la nature de la structure portante et mentionner les exigences (K6)
4AB.1.4 Utiliser les variantes de fixation (K5)	4AB.1.4 Décrire les variantes de fixation et montrer les différences (K2)	4AB.1.4 Utiliser les variantes de fixation (K5)

<b>Compétence opérationnelle 4AB.2: Exécuter des travaux d'étanchement</b>		
Les étancheurs résolvent les tâches d'étanchéité de manière autonome ou en équipe et évaluent la qualité de leurs travaux.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4AB.2.1 Planifier et exécuter diverses étanchéifications (K5)	4AB.2.1 Décrire et planifier diverses étanchéifications (K5)	4AB.2.1 Exécuter diverses étanchéifications (K3)
4AB.2.2 Pose conformément au système d'isolations thermiques (K3)	4AB.2.2 Décrire et montrer les différences entre des systèmes d'isolation thermique différents (K2)	4AB.2.2 Pose conformément au système d'isolations thermiques (K3)
4AB.2.3 Monter les systèmes de sécurité (K3)	4AB.2.3 Décrire le principe de fonctionnement des systèmes de sécurité (K2)	
4AB.2.4 Monter différents éléments intégrés (K3)	4AB.2.4 Décrire différents éléments intégrés (K2)	4AB.2.4 Monter différents éléments intégrés (K3)
4AB.2.5 Exécuter les transitions vers les travaux d'autres professions (K3)	4AB.2.5 Planifier les transitions vers les travaux d'autres professions (K5)	4AB.2.5 Exécuter les transitions vers les travaux d'autres professions (K3)
4AB.2.6 Former des jointures de bâtiment (K3)	4AB.2.6 Planifier des exécutions de jointures de bâtiment (K5)	

<b>Compétence opérationnelle 4AB.3: Appliquer les couches de protection et d'utilisation ainsi que procéder à l'installation des systèmes solaires puis les préparer au raccordement</b>		
Les étancheurs posent des couches de protection et praticables, montent des installations solaires et en préparent la connexion.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4AB.3.1 Monter des couches de protection et d'utilisation (K3)	4AB.3.1 Planifier des couches de protection et d'utilisation (K5)	4AB.3.1 Monter des couches de protection et d'utilisation (K3)
	4AB.3.2 Décrire les éléments pour l'électricité photovoltaïque et la thermie solaire (K2)	4AB.3.2 Monter les éléments pour l'électricité photovoltaïque et la thermie solaire (K3)



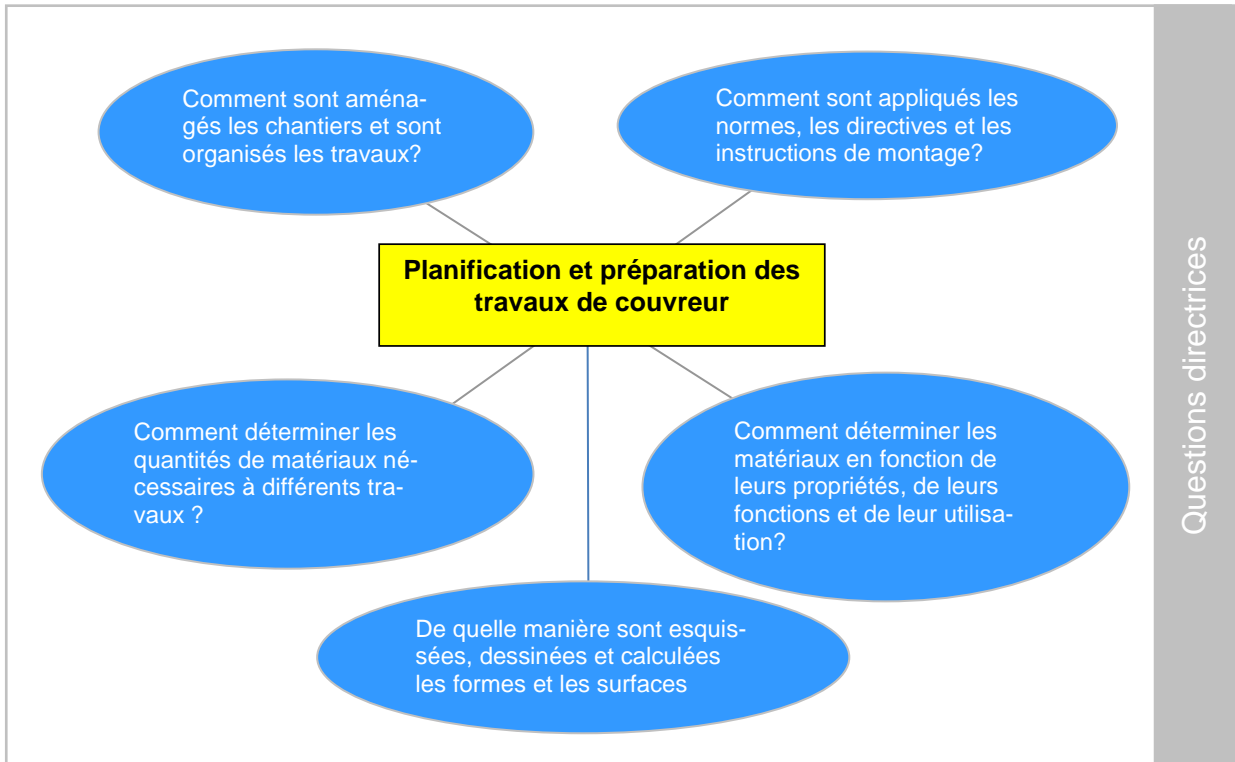
<b>Compétence opérationnelle 4AB.4: Documenter des travaux</b>		
Les étancheurs documentent leurs travaux et préparent les rapports nécessaires.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4AB.4.1 Documenter des travaux et établir des rapports (K3)	4AB.4.1 Rédiger les rapports, documents et protocoles de réception (K3)	4AB.4.1 Documenter des travaux (K3)
4AB.4.2 Effectuer des contrôles finaux et documenter (K5)		4AB.4.2 Effectuer des contrôles finaux et documenter (K3)

<b>Compétence opérationnelle 4AB.5: Évaluer les erreurs et les dommages, les réparer et assurer l'entretien</b>		
Les étancheurs localisent les défauts ou les erreurs dans leur domaine de travail, les corrigent et effectuent l'entretien.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4AB.5.1 Exécuter l'entretien et les réparations (K3)	4AB.5.1 Détecter les erreurs et déterminer les mesures (K6)	4AB.5.1 Détecter les erreurs et les réparer (K6)
4AB.5.2 Exécuter l'entretien sur la base des contrats d'entretien (K3)	4AB.5.2 Expliquer le but et les composants des contrats d'entretien (K2)	
4AB.5.3 Appliquer les mesures de sécurité pour l'entretien des bâtiments (K3)		

<b>Compétence opérationnelle 4AB.6: Entreposer des matériaux et assurer l'entretien des outils</b>		
Les étancheurs entreposent et entretiennent leurs matériaux et leurs outils.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4AB.6.1 Exécuter l'entretien et les réparations des outils (K3)	4AB.6.1 Planifier l'entretien et les réparations des outils (K5)	
4AB.6.2 Entreposer les outils et les matériaux conformément à leur destination (K3)	4AB.6.2 Expliquer les principes pour l'entreposage des outils et des matériaux (K2)	

## Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle des couvreurs CFC

### Domaines de compétence opérationnelle 3DA Planification et préparation des travaux de couvreur



#### Compétence opérationnelle 3DA.1: Appliquer les normes, les directives et les instructions de montage

Les couvreurs respectent les prescriptions et les instructions lors de la planification et de l'exécution.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3DA.1.1 Mise en œuvre du montage selon les instructions (K3)	3DA.1.1 Interpréter les normes et les directives de planification (K4)	3DA.1.1 Planifier et exécuter les travaux de montage selon les normes, les directives et les instructions (K5)
3DA.1.2 Appliquer les feuillets techniques SUVA (K3)	3DA.1.2 Interpréter les feuillets techniques SUVA (K4)	3DA.1.2 Appliquer les feuillets techniques SUVA (K3)

**Compétence opérationnelle 3DA.2: Utiliser les matériaux en fonction de leurs propriétés et de leurs fonctions**

Les étancheurs comprennent les différentes propriétés des matériaux et utilisent le matériel en conséquence

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3DA.2.1 Utiliser les matériaux (K3)	3DA.2.1 Expliquer l'utilisation des matériaux et leurs propriétés et justifier leur utilisation (K5)	3DA.2.1 Expliquer l'utilisation des matériaux et leurs propriétés et justifier leur utilisation (K5)
	3DA.2.2 Attribuer l'application et l'utilisation des matériaux (K5)	3DA.2.2 Attribuer l'application et l'utilisation des matériaux (K5)

**Compétence opérationnelle 3DA.3: Esquisser, dessiner et calculer des formes et des surfaces**

Les couvreurs utilisent les esquisses, les plans et les dessins et font les calculs.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3DA.3.1 Effectuer les calculs basés sur le chantier (K3)	3DA.3.1 Créer des croquis pour définir l'ampleur de la construction (K5)	3DA.3.1 Effectuer une prise de mesures simple (K5)
3DA.3.2 Esquisser les structures de couche et les détails (K5)	3DA.3.2 Esquisser, dessiner et calculer les formes, les surfaces et les détails (K5)	3DA.3.2 Reprendre les mesures, esquisser et calculer les surfaces (K5)

**Compétence opérationnelle 3DA.4: Déterminer les quantités de matériaux nécessaires pour les différents travaux ?**

Les couvreurs déterminent le matériel nécessaire et les outils pour un seul objet et déterminent les quantités.

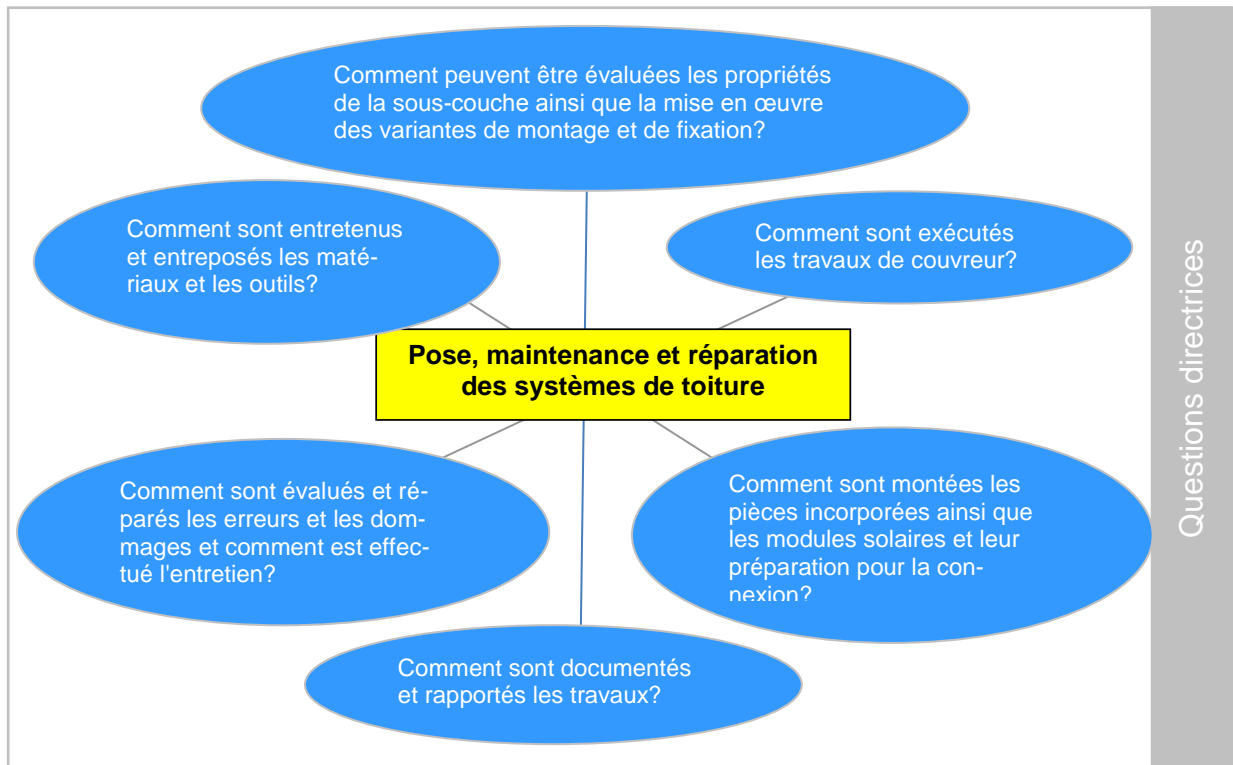
Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3DA.4.1 Créer une liste des matériaux et déterminer les quantités de matériaux (K5)	3DA.4.1 Calculer le matériel nécessaire (K3)	
3DA.4.2 Répartir les toits en fonction des exigences (K5)	3DA.4.2 Subdiviser les toits conformément au système et calculer les quantités de matériel nécessaires (K5)	3DA.4.2 Subdiviser les toits conformément au système et déterminer les quantités de matériel nécessaires (K5)

**Compétence opérationnelle 3DA.5: Mise en place des chantiers et organiser les travaux**

Les couvreurs aménagent judicieusement un chantier et organisent rationnellement le travail.

<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
3DA.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)	3DA.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)	3DA.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)
3DA.5.2 Organiser les procédures de travail (K5)	3DA.5.2 Planifier les déroulements du travail (K5)	3DA.5.2 Organiser les procédures de travail (K5)

**Domaines de compétence opérationnelle 4DA Pose, maintenance et réparation des systèmes de toiture**



**Compétence opérationnelle 4DA.1: Évaluer les propriétés de la sous-couche ainsi que recourir à des variantes de pose et de fixation**

Les couvreurs évaluent la sous-couche et appliquent les variantes de pose et de fixation.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
4DA.1.1 Évaluer la base d'ancrage et créer un ancrage (K6)	4DA.1.1 Expliquer les exigences et le traitement préliminaire de la sous-couche (K2)	4DA.1.1 Évaluer les sous-couches et créer un ancrage (K6)
4DA.1.2 Évaluer la nature et les exigences de la sous-couche (K6)	4DA.1.2 Vérifier la nature et les exigences de la sous-couche, selon les normes (K4)	
4DA.1.3 Évaluer les structures portantes (K6)	4DA.1.3 Expliquer les exigences concernant la structure portante, selon les normes (K2)	4DA.1.3 Évaluer la nature de la structure portante et mentionner les exigences (K6)
4DA.1.4 Utiliser les variantes de fixation (K5)	4DA.1.4 Décrire les variantes de fixation et montrer les différences (K2)	4DA.1.4 Utiliser les variantes de fixation (K5)

<b>Compétence opérationnelle 4DA.2: Exécuter des travaux de couvreur</b>		
Les couvreurs résolvent les travaux de couvreur de manière autonome ou en équipe et évaluent la qualité de leurs travaux.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4DA.2.1 Exécuter les toitures avec des tuiles d'argile et de béton (K3)	4DA.2.1 Distinguer les toitures avec des tuiles d'argile et de béton (K2)	4DA.2.1 Exécuter les toitures avec des tuiles d'argile et de béton (K3)
4DA.2.2 Exécuter les toitures avec des plaques planes et profilées (K3)	4DA.2.2 Expliquer les toitures avec des plaques planes et profilées (K2)	4DA.2.2 Exécuter les toitures avec des plaques planes et profilées (K3)
4DA.2.3 Monter les systèmes de sous-structure et d'isolation (K3)	4DA.2.3 Déterminer les exigences des systèmes de sous-structure et d'isolation (K5)	4DA.2.3 Monter les systèmes de sous-structure et d'isolation (K3)
4DA.2.4 Exécuter les transitions vers les travaux d'autres professions (K3)	4DA.2.4 Planifier les transitions vers les travaux d'autres professions (K5)	4DA.2.4 Exécuter les transitions vers les travaux d'autres professions (K5)

<b>Compétence opérationnelle 4DA.3: Monter les pièces à intégrer et recouvrir ainsi que procéder au montage des modules solaires puis les préparer au raccordement</b>		
Les couvreurs posent des pièces intégrées et des installations solaires et les préparent au raccordement.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4DA.3.1 Monter les pièces de montage et les accessoires dans tous les types de toiture (K3)	4DA.3.1 Planifier les pièces à intégrer et les accessoires dans tous les types de toiture (K5)	4DA.3.1 Monter les pièces de montage et les accessoires dans tous les types de toiture (K3)
4DA.3.2 Monter les éléments complémentaires et les installations de sécurité (K3)	4DA.3.2 Décrire le principe de fonctionnement des systèmes de sécurité (K2)	
	4DA.3.3 Décrire les éléments pour l'électricité photovoltaïque et la thermie solaire (K2)	4DA.3.3 Monter les éléments pour l'électricité photovoltaïque et la thermie solaire (K3)

<b>Compétence opérationnelle 4DA.4: Documenter des travaux</b>		
Les couvreurs documentent leurs travaux et préparent les rapports nécessaires.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4DA.4.1 Documenter des travaux et établir des rapports (K3)	4DA.4.1 Rédiger les rapports, documents et protocoles de réception (K3)	4DA.4.1 Documenter des travaux (K3)
4DA.4.2 Effectuer des contrôles finaux et documenter (K5)		4DA.4.2 Effectuer des contrôles finaux (K3)

<b>Compétence opérationnelle 4DA.5: Évaluer les erreurs et les dommages, les réparer et assurer l'entretien</b>		
Les couvreurs localisent les défauts ou les erreurs dans leur domaine de travail, les corrigent et effectuent l'entretien.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4DA.5.1 Exécuter l'entretien et les réparations (K3)	4DA.5.1 Détecter les erreurs et déterminer les mesures appropriées (K6)	4DA.5.1 Détecter les erreurs et les réparer (K6)
4DA.5.2 Exécuter l'entretien sur la base des contrats d'entretien (K3)	4DA.5.2 Expliquer le but et les composants des contrats d'entretien (K2)	
4DA.5.3 Appliquer les mesures de sécurité pour l'entretien des bâtiments (K3)		

<b>Compétence opérationnelle 4DA.6: Entreposer des matériaux et assurer l'entretien des outils</b>		
Les couvreurs entreposent et entretiennent leurs matériaux et leurs outils.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4DA.6.1 Exécuter l'entretien et les réparations des outils (K3)	4DA.6.1 Planifier l'entretien et les réparations des outils (K5)	
4DA.6.2 Entreposer les outils et les matériaux conformément à leur destination (K3)	4DA.6.2 Expliquer les principes pour l'entreposage des outils et des matériaux (K2)	

## 4.4 Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle CFC

### Domaines de compétence opérationnelle 3FA Planification et préparation des travaux de construction de façades



#### Compétence opérationnelle 3FA.1: Appliquer les normes, les directives et les instructions de montage

Les constructeurs de façades respectent les prescriptions et les instructions lors de la planification et de l'exécution.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3FA.1.1 Mise en œuvre du montage selon les instructions (K3)	3FA.1.1 Interpréter les normes et les directives de planification (K4)	3FA.1.1 Planifier et exécuter les travaux de montage selon les normes, les directives et les instructions (K5)
3FA.1.2 Appliquer les feuillets techniques SUVA (K3)	3FA.1.2 Interpréter les feuillets techniques SUVA (K4)	3FA.1.2 Appliquer les feuillets techniques SUVA (K3)



**Compétence opérationnelle 3FA.2: Utiliser les matériaux en fonction de leurs propriétés et de leurs fonctions**

Les constructeurs de façades expliquent les différentes propriétés des matériaux et utilisent le matériel en conséquence

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3FA.2.1 Utiliser les matériaux (K3)	3FA.2.1 Expliquer les différents matériaux d'habillage pour la VHF <sub>n</sub> (K2)	3FA.2.1 Expliquer l'utilisation des matériaux et leurs propriétés et justifier leur utilisation (K5)
	3FA.2.2 Attribuer l'application et l'utilisation des matériaux (K5)	3FA.2.2 Attribuer l'application et l'utilisation des matériaux (K5)

**Compétence opérationnelle 3FA.3: Esquisser, dessiner et calculer des formes et des surfaces**

Les constructeurs de façades utilisent les croquis, les plans, les dessins et font les calculs.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3FA.3.1 Calculer le matériel et les surfaces de toutes les couches et esquisser les structures de couche et les détails (K5)	3FA.3.1 Esquisser, dessiner et calculer les formes et les surfaces (K5)	3FA.3.1 Reprendre les mesures, esquisser et calculer les surfaces (K5)
	3FA.3.2 Calculer et esquisser les surfaces des façades et les détails (K5)	

**Compétence opérationnelle 3FA.4: Déterminer les quantités de matériaux nécessaires pour les différents travaux**

Les constructeurs de façades déterminent le matériel nécessaire et les outils et déterminent les quantités.

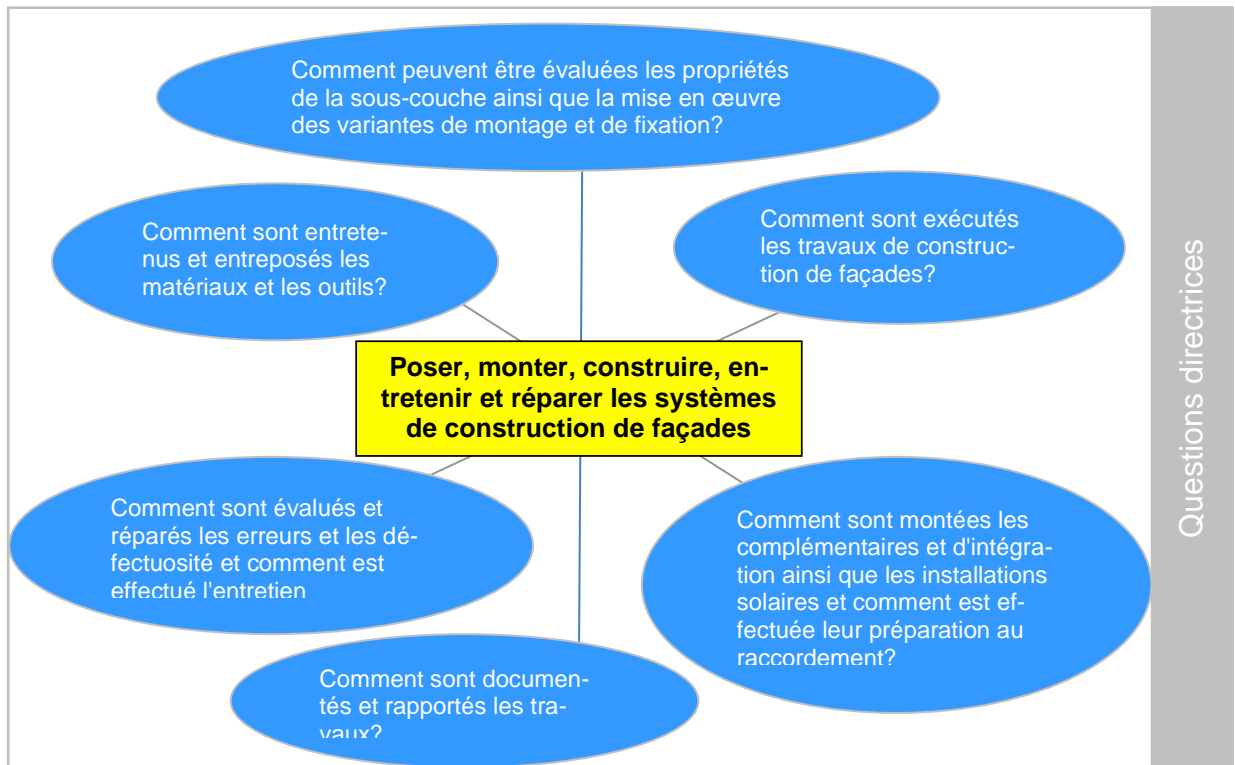
Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3FA.4. 3AB.4.1 Créer une liste des matériaux et déterminer les quantités de matériaux (K5)	3FA.4.1 Calculer le matériel nécessaire pour les différents travaux (K3)	
3FA.4.2 Répartir les façades en fonction des exigences (K5)	3FA.4.2 Subdiviser les revêtements conformément au système et calculer les quantités de matériel nécessaires (K5)	3FA.4.2 Subdiviser les revêtements conformément au système et calculer les quantités de matériel nécessaires (K5)

**Compétence opérationnelle 3FA.5: Mise en place des chantiers et organiser les travaux**

Les constructeurs de façades aménagent un chantier judicieusement et organisent le travail rationnellement.

<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
3FA.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)	3FA.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)	3FA.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)
3FA.5.2 Organiser les procédures de travail (K5)	3FA.5.2 Planifier les procédures de travail (K5)	3FA.5.2 Organiser les procédures de travail (K5)

**Domaines de compétence opérationnelle 4FA Poser, monter, construire, entretenir et réparer les systèmes de construction de façades**



**Compétence opérationnelle 4FA.1: Évaluer les propriétés de la sous-couche ainsi que recourir à des variantes de pose et de fixation**

Les constructeurs de façades évaluent la sous-couche et appliquent les variantes de pose et de fixation.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
4FA.1.1 Évaluer la base d'ancrage et créer un ancrage (K6)	4FA.1.1 Expliquer les exigences et le traitement préliminaire de la sous-couche (K2)	4FA.1.1 Évaluer la base d'ancrage et créer un ancrage (K6)
4FA.1.2 Évaluer les propriétés de la sous-couche	4FA.1.2 Comparer la nature et les exigences du système porteur (K5)	
4FA.1.3 Monter les systèmes de sous-structure et les structures (K3)	4FA.1.3 Évaluer le sous-couche et les structures (K6)	
4FA.1.4 Évaluer la sous-couche du point de vue métrologique (K6)		4FA.1.4 Estimer les forces exercées (K5)
4FA.1.5 Utiliser les variantes de fixation (K5)	4FA.1.5 Décrire les variantes de fixation et montrer les différences (K2)	4FA.1.5 Utiliser les variantes de fixation (K5)

<b>Compétence opérationnelle 4FA.2: Exécuter des travaux sur la façade</b>		
Les constructeurs de façades résolvent les tâches d'étanchéité de manière autonome ou en équipe et évaluent la qualité de leurs travaux.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4FA.2.1 Exécuter les habillages avec des plaques planes et ondulées (K3)	4FA.2.1 Déterminer les habillages avec des plaques planes et ondulées (K5)	4FA.2.1 Exécuter les habillages avec des plaques planes et ondulées (K3)
4FA.2.2 Monter les systèmes de sous-structure et les pièces de montage (K3)	4FA.2.2 Comparer et évaluer les systèmes de sous-structure et les pièces de montage (K6)	4FA.2.2 Monter les systèmes de sous-structure et les pièces de montage (K3)
4FA.2.3 Pose de produits d'isolation thermique (K3)	4FA.2.3 Décrire et montrer les différences entre des systèmes d'isolation thermique différents (K2)	4FA.2.3 Pose de produits d'isolation thermique (K3)
4FA.2.4 Monter les éléments complémentaires (K3)	4FA.2.4 Planifier les pièces de montage et les accessoires dans tous les types d'habillage (K5)	4FA.2.4 Monter les éléments intégrés et les accessoires dans tous les types d'habillage (K3)
4FA.2.5 Monter les moyens d'ancrage prédéterminés à la structure portante attribuée (K3)	4FA.2.5 Comparer les moyens d'ancrage et les attribuer à la structure portante (K5)	
4FA.2.6 Exécuter les transitions vers les travaux d'autres professions (K3)	4FA.2.6 Planifier les transitions vers les travaux d'autres professions (K5)	4FA.2.6 Exécuter les transitions vers les travaux d'autres professions (K3)

<b>Compétence opérationnelle 4FA.3: Appliquer les pièces complémentaires et d'intégration ainsi que procéder à l'installation des systèmes solaires puis les préparer au raccordement</b>		
Les constructeurs de façades posent des couches de protection et praticables, montent les modules solaires et en préparent la connexion.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4FA.3.1 Monter les éléments intégrés et les accessoires dans tous les types d'habillage (K3)	4FA.3.1 Planifier les pièces de montage et les accessoires dans tous les types d'habillage (K5)	4FA.3.1 Monter les éléments intégrés et les accessoires dans tous les types d'habillage (K3)
4FA.3.2 Monter les éléments complémentaires et les installations de sécurité (K3)	4FA.3.2 Analyser le principe de fonctionnement des systèmes de sécurité (K4)	
	4FA.3.3 Définir les éléments pour l'électricité photovoltaïque et la thermie solaire (K5)	4FA.3.3 Monter les éléments pour l'électricité photovoltaïque et la thermie solaire (K3)

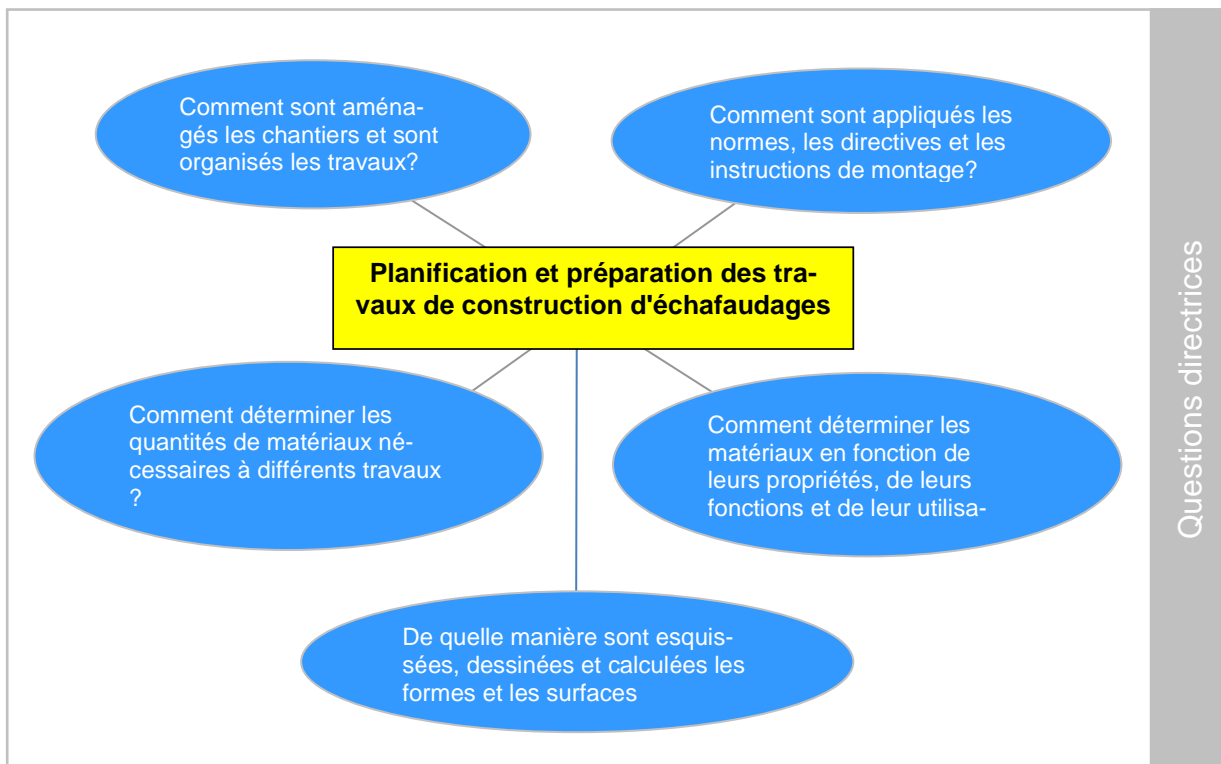
<b>Compétence opérationnelle 4FA.4: Documenter des travaux</b>		
Les constructeurs de façades documentent leurs travaux et préparent les rapports nécessaires.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4FA.4.1 Documenter des travaux et établir des rapports (K3)	4FA.4.1 Rédiger les rapports, documents et protocoles de réception (K3)	4FA.4.1 Documenter des travaux (K3)
4FA.4.2 Effectuer des contrôles finaux et documenter (K5)	4FA.4.2 Décrire les contrôles finaux des surfaces terminées (K2)	

<b>Compétence opérationnelle 4FA.5: Évaluer les erreurs et les dommages, les réparer et assurer l'entretien</b>		
Les constructeurs de façades localisent les défauts ou les erreurs dans leur domaine de travail, les corrigent et effectuent l'entretien.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4FA.5.1 Évaluer les erreurs et les dommages, les réparer	4FA.5.1 Expliquer les dangers dus à des composants défectueux (K2)	4FA.5.1 Détecter les erreurs et les réparer (K5)
4FA.5.2 Exécuter l'entretien et les réparations (K3)	4FA.5.2 Expliquer le but et les composants des contrats d'entretien (K2)	

<b>Compétence opérationnelle 4FA.6: Entreposer des matériaux et assurer l'entretien des outils</b>		
Les constructeurs de façades entreposent et entretiennent leurs matériaux et leurs outils.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4FA.6.1 Exécuter l'entretien et les réparations des outils (K3)	4FA.6.1 Planifier l'entretien et les réparations des outils (K5)	
4FA.6.2 Entreposer les outils et les matériaux conformément à leur destination (K3)	4FA.6.2 Expliquer les principes pour l'entreposage des outils et des matériaux (K2)	

## 4.5 Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle CFC

### Domaines de compétence opérationnelle 3GE Planification et préparation des travaux de construction d'échafaudages



#### Compétence opérationnelle 3GE.1: Appliquer les normes, les directives et les instructions de montage et d'utilisation

Les monteurs d'échafaudages respectent les prescriptions et les instructions lors de la planification et de l'exécution.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3GE.1.1 Mettre en œuvre les instructions de montage et d'utilisation (K3)	3GE.1.1 Interpréter les normes et les directives de planification (K4)	3GE.1.1 Planifier et exécuter les travaux de montage selon les directives et les instructions (K5)
3GE.1.2 Appliquer les feuillets techniques SUVA (K3)	3GE.1.2 Interpréter les feuillets techniques SUVA (K4)	3GE.1.2 Appliquer les feuillets techniques SUVA (K3)

<b>Compétence opérationnelle 3GE.2: Utiliser les systèmes d'échafaudage en fonction de leurs propriétés et de leurs fonctions</b> Les constructeurs d'échafaudages expliquent les différents systèmes et utilisent les composants en conséquence		
Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3GE.2.1 Utiliser les matériaux (K3)	3GE.2.1 Expliquer l'utilisation des matériaux et leurs propriétés puis justifier leur utilisation (K5)	3GE.2.1 Expliquer l'utilisation des matériaux et leurs propriétés puis justifier leur utilisation (K5)
3GE.2.2 Décrire les pièces d'échafaudages et définir les possibilités d'utilisation (K5)	3GE.2.2 Attribuer l'application et l'utilisation des matériaux (K5)	3GE.2.2 Attribuer l'application et l'utilisation des matériaux (K5)
	3GE.2.3 Évaluer les propriétés des matériaux en acier, en alu, et en bois utilisés dans la construction des échafaudages (K6)	

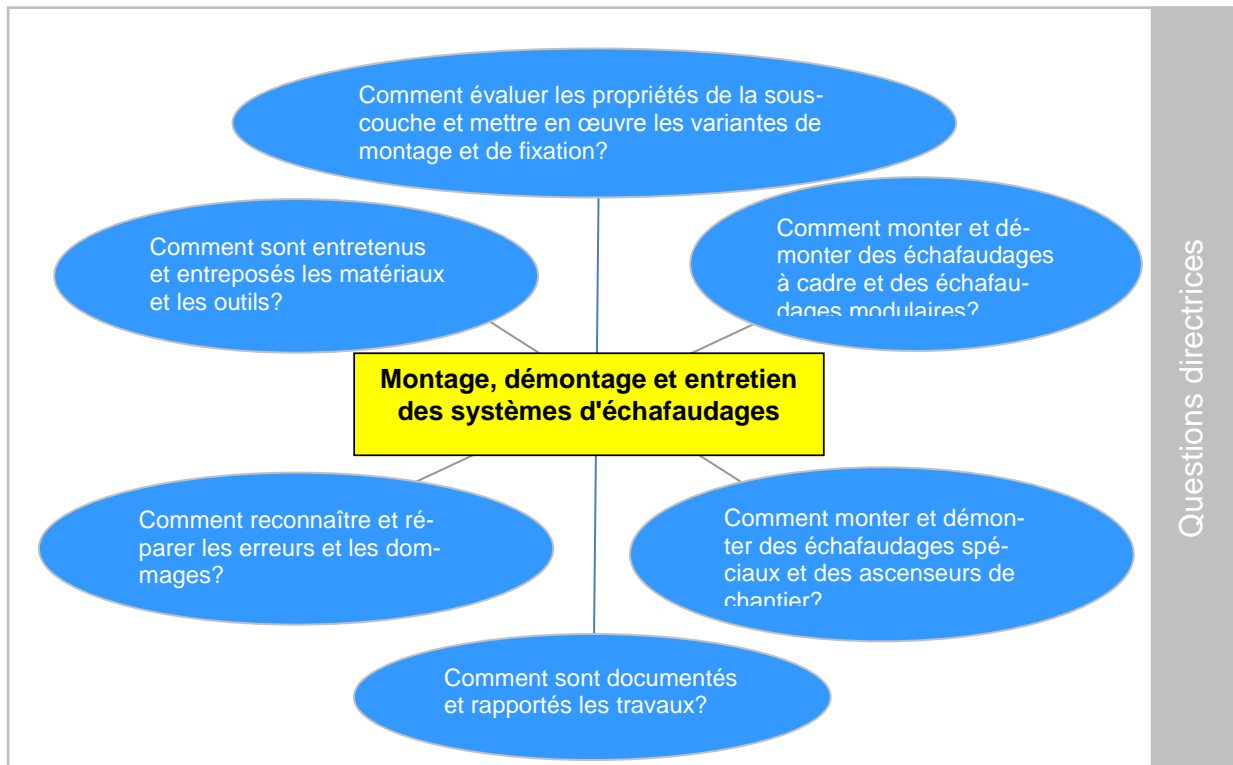
<b>Compétence opérationnelle 3GE.3: Esquisser, dessiner et calculer des formes et des surfaces</b> Les monteurs d'échafaudages utilisent les croquis, les plans et les dessins puis font les calculs.		
Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3GE.3.1 Exécuter des croquis et des calculs simples conformément aux besoins du chantier (K3)	3GE.3.1 Dessiner et calculer les formes et les surfaces (K5)	3GE.3.1 Effectuer une prise de mesures simple (K5)
3GE.3.2 Effectuer des croquis d'échafaudages simples (K5)	3GE.3.2 Noter les dimensions, effectuer un croquis d'échafaudage (K5)	3GE.3.2 Créer un croquis d'échafaudage simple (K5)

<b>Compétence opérationnelle 3GE.4: Déterminer les quantités de matériaux nécessaires pour les différents travaux ?</b>		
Les monteurs d'échafaudages déterminent le matériel nécessaire et les outils pour un seul objet et déterminent les quantités.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
3GE.4.1 Créer une liste des matériaux et déterminer les quantités de matériaux (K5)	3GE.4.1 Calculer le matériel nécessaire pour les différents travaux (K4)	3GE.4.1 Créer la liste de matériel pour un échafaudage de façade simple (K4)
3GE.4.2 Répartir les échafaudages en fonction des exigences (K5)		

<b>Compétence opérationnelle 3GE.5: Mise en place des chantiers et organiser les travaux</b>		
Les constructeurs d'échafaudages aménagent judicieusement un chantier et organisent rationnellement le travail.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
3GE.5.1 Préparer la place de travail en vue du montage (K5)	3GE.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)	3GE.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)



## Domaines de compétence opérationnelle 4GE Montage, démontage et entretien des systèmes d'échafaudages



### Compétence opérationnelle 4GE.1: Évaluer les propriétés de la sous-couche et recourir à des variantes de pose et de fixation

Les constructeurs d'échafaudages évaluent la sous-surface et définissent des variantes de montage et de fixation.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
4GE.1.1 Évaluer la base d'ancrage et créer un ancrage (K6)	4GE.1.1 Évaluer la base d'ancrage et décrire un ancrage (K6)	4GE.1.1 Évaluer la base d'ancrage et créer un ancrage (K6)
4GE.1.2 Évaluer la nature de la sous-surface et créer la base d'assise (K6)	4GE.1.2 Évaluer la nature de la sous-surface et de la base d'assise (K6)	4GE.1.2 Évaluer la nature de la sous-surface et créer la base d'assise (K6)
4GE.1.3 Utiliser les variantes de fixation (K5)	4GE.1.3 Décrire les variantes de fixation et montrer les différences (K2)	4GE.1.3 Utiliser les variantes de fixation (K5)

<b>Compétence opérationnelle 4GE.2: Montage et démontage des échafaudages à cadre et des échafaudages modulaires.</b>		
Les constructeurs d'échafaudages montent et démontent des échafaudages à cadre et des échafaudages modulaires en équipe et évaluent la qualité de leurs travaux.		
Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
4GE.2.1 Monter et démonter selon les instructions de montage et d'utilisation (K3)	4GE.2.1 Décrire différents composants des échafaudages à cadre et des échafaudages modulaires (K2)	4GE.2.1 Monter et démonter les échafaudages à cadre selon les instructions de montage et d'utilisation (K3)
4GE.2.2 Exécuter les modifications selon les directives (K3)	4GE.2.2 Planifier les transitions vers les travaux d'autres professions (K5)	4GE.2.1 Monter et démonter les échafaudages modulaires selon les instructions de montage et d'utilisation (K3)
4GE.2.3 Monter et démonter les habillages d'échafaudages selon les directives (K3)	4GE.2.3 faire la différence entre différents habillages d'échafaudages et leurs possibilités d'utilisation (K3)	

<b>Compétence opérationnelle 4GE.3: Montage et démontage des échafaudages spéciaux et des ascenseurs de chantier.</b>		
Les constructeurs d'échafaudages montent et démontent des échafaudages spéciaux et des ascenseurs de chantier.		
Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
4GE.3.1 Monter et démonter des toits provisoires et des échafaudages mobiles.	4GE.3.1 Décrire les possibilités d'utilisation des toits provisoires et des échafaudages mobiles (K2)	4GE.3.1 Monter et démonter des toits provisoires et des échafaudages mobiles.
	4GE.3.2 Décrire les possibilités d'utilisation des toits provisoires, des échafaudages suspendus et des structures porteuses (K2)	4GE.3.2 Monter et démonter des ascenseurs de chantier, des échafaudages suspendus et des structures porteuses (K3)
	4GE.3.3 Décrire les possibilités d'utilisation des gabarits, des filets de sécurité, des estrades et des tribunes (K2)	

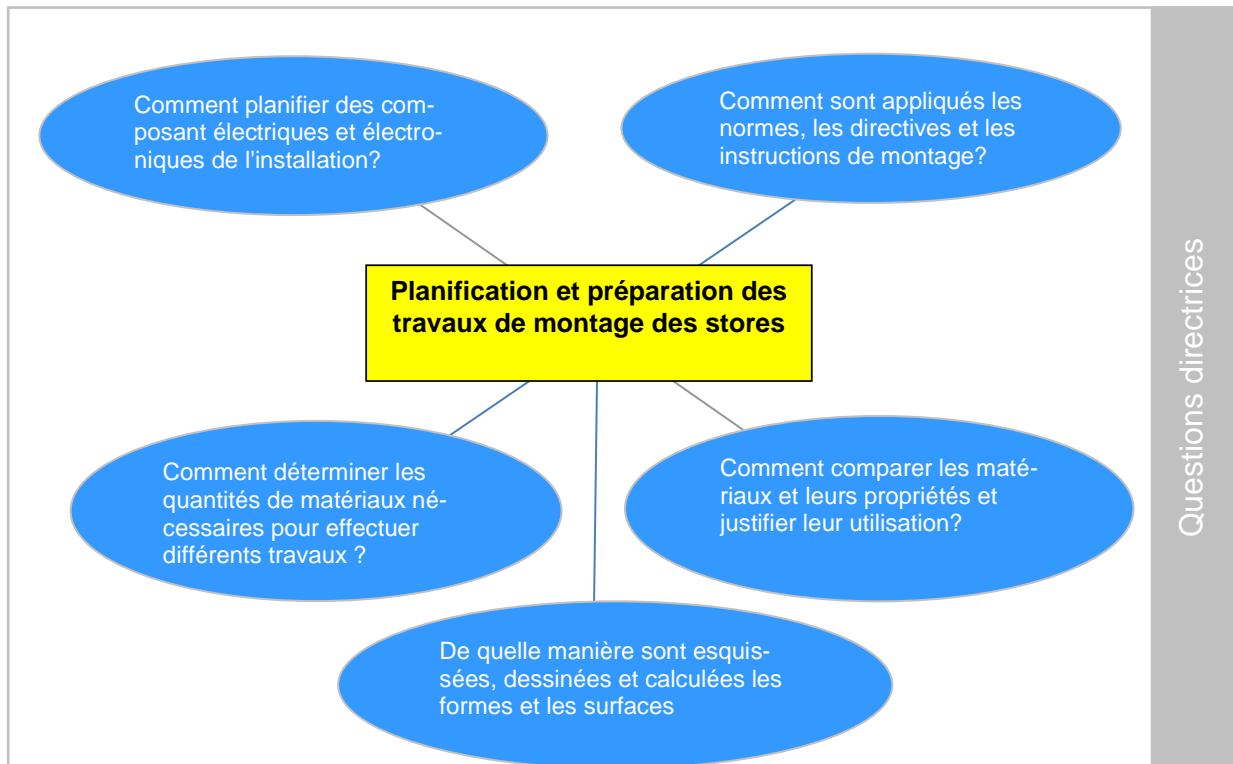
<b>Compétence opérationnelle 4GE.4: Documenter des travaux</b>		
Les constructeurs d'échafaudages documentent leurs travaux et préparent les rapports nécessaires.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4GE.4.1 Documenter des travaux et établir des rapports (K3)	4GE.4.1 Rédiger les rapports, documents et protocoles de réception (K3)	
4GE.4.2 Réception d'un échafaudage de façade au moyen d'un protocole suivi d'une remise (K5)		4GE.4.2 Réception d'un échafaudage de façade au moyen d'un protocole (K3)
4GE.4.3 Effectuer des contrôles finals (K5)		4GE.4.3 Effectuer des contrôles finals (K5)

<b>Compétence opérationnelle 4GE.5: Évaluer les erreurs et les dommages, les réparer</b>		
Les constructeurs d'échafaudages localisent les erreurs et les dommages dans leur domaine de compétences et les réparent.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4GE.5.1 Détecter les erreurs et les réparer (K6)	4GE.5.1 Expliquer les dangers dus à des pièces d'échafaudage défectueux (K2)	4GE.5.1 Détecter les erreurs et les réparer (K5)

<b>Compétence opérationnelle 4GE.6: Entreposer des matériaux et assurer l'entretien des outils</b>		
Les monteurs d'échafaudages entreposent et entretiennent leurs matériaux et leurs outils.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4GE.6.1 Exécuter l'entretien et les réparations (K3)	4GE.6.1 Expliquer le contrôle et l'entretien des pièces (K2)	4GE.6.1 Contrôler les pièces de l'échafaudage et indiquer les possibilités de réparation (K5)
4GE.6.2 Effectuer un stockage économique et sécuritaire (K3)	4GE.6.2 Comparer et expliquer différents concepts de stockage (K4)	4GE.6.2 Conduire des chariots élévateurs selon les prescriptions légales K3)

## 4.6 Domaines de compétence opérationnelle spécifiques à la profession et compétence opérationnelle CFC

### Domaines de compétence opérationnelle 3ST Planification et préparation des travaux de montage des stores



#### Compétence opérationnelle 3ST.1: Appliquer les normes, les directives et les instructions de montage

Les monteurs d'échafaudages respectent les prescriptions et les instructions lors de la planification et de l'exécution.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
3ST.1.1 Mise en œuvre du montage selon les instructions (K3)	3ST.1.1 Interpréter les normes et les directives de planification (K4)	3ST.1.1 Planifier et exécuter les travaux de montage selon les directives et les instructions (K5)
3ST.1.2 Appliquer les feuillets techniques SUVA (K3)	3ST.1.2 Interpréter les feuillets techniques SUVA (K4)	3ST.1.2 Appliquer les feuillets techniques SUVA (K3)

<b>Compétence opérationnelle 3ST.2: Utiliser les matériaux en fonction de leurs propriétés et de leurs fonctions</b>		
Les monteurs de stores expliquent les différentes propriétés des matériaux et utilisent le matériel en conséquence		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
3ST.2.1 Déterminer les produits et les matériaux (K3)	3ST.2.1 Évaluer les produits et décrire les composants et les matériaux (K6)	3ST.2.1 Expliquer les matériaux et leurs propriétés puis justifier leur utilisation (K5)
3ST.2.2 Utiliser les matériaux (K3)	3ST.2.2 Attribuer l'application et l'utilisation des matériaux (K5)	3ST.2.2 Attribuer l'application et l'utilisation des matériaux (K5)

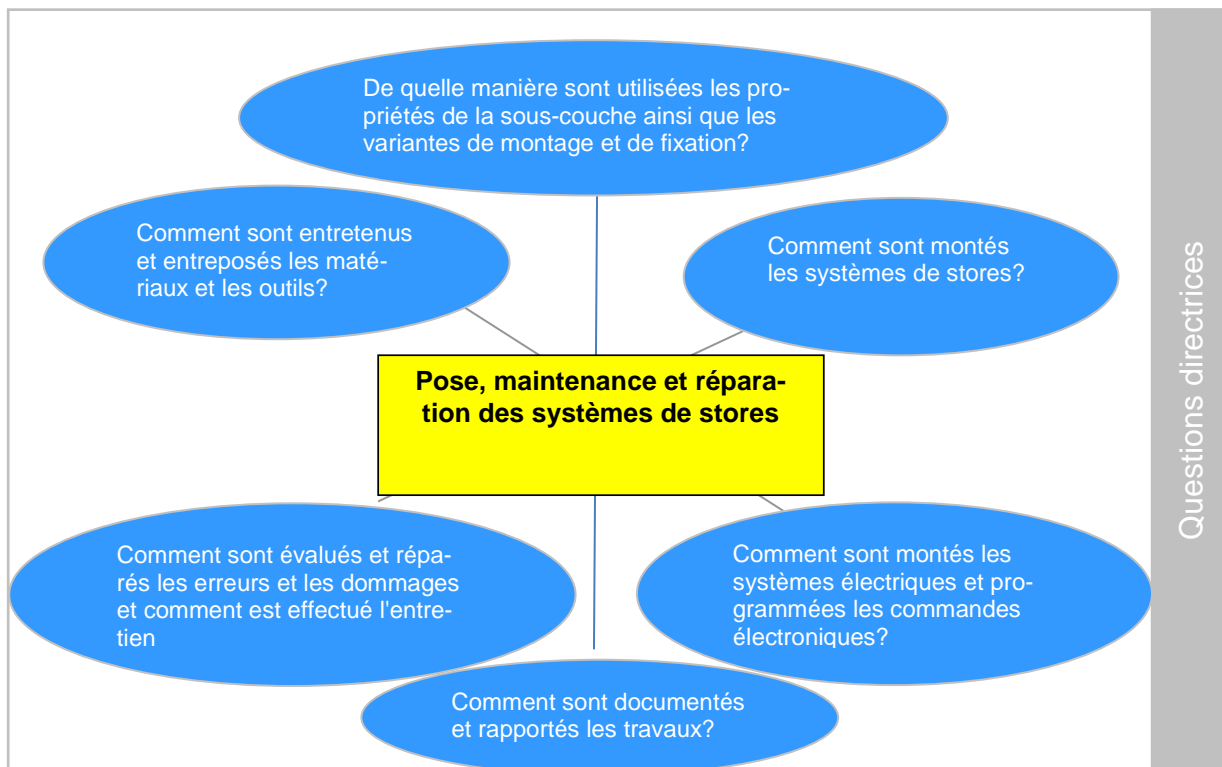
<b>Compétence opérationnelle 3ST.3: Esquisser, dessiner et calculer des formes et des surfaces</b>		
Les monteurs de stores utilisent les croquis, les plans et les dessins et font les calculs.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
3ST.3.1 Exécuter des croquis et des calculs simples conformément aux besoins du chantier (K5)	3ST.3.1 Créer des croquis pour définir l'ampleur de la construction (K5)	3ST.3.1 Effectuer une prise de mesures simple (K5)
3ST.3.2 Effectuer une prise de mesures simple (K3)	3ST.3.2 Dessiner et calculer les formes et les surfaces (K5)	3ST.3.2 Reprendre les mesures, esquisser et calculer les surfaces (K5)
	3ST.3.3 Esquisser les connexions et les détails et calculer les quantités de matériel nécessaires (K5)	

<b>Compétence opérationnelle 3ST.4: Déterminer les quantités de matériaux nécessaires pour les différents travaux ?</b>		
Les monteurs de stores déterminent le matériel nécessaire et les outils pour un seul objet et déterminent les quantités.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
3ST.4.1 Créer une liste des matériaux et déterminer les quantités de matériaux (K5)	3ST.4.1 Calculer le matériel nécessaire pour les différents travaux (K4)	3ST.4.1 Créer la liste de matériel pour un bâtiment simple (K4)

<p><b>Compétence opérationnelle 3ST.5: Mise en place des chantiers et organiser les travaux</b></p> <p>Les monteurs de stores aménagent judicieusement un chantier et organisent rationnellement le travail.</p>		
<p><b>Objectifs de performances de l'entreprise</b></p>	<p><b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b></p>	<p><b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b></p>
<p>3ST.5.1 Préparer la place de travail en vue du montage (K5)</p>	<p>3ST.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)</p>	<p>3ST.5.1 Préparer et organiser la place de travail en vue du montage (K5)</p>

<p><b>Compétence opérationnelle 3ST.6: Planifier les composants électriques et électroniques de l'installation</b></p> <p>Les monteurs de stores planifient les composants électriques et électroniques de l'installation</p>		
<p><b>Objectifs de performances de l'entreprise</b></p>	<p><b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b></p>	<p><b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b></p>
<p>3ST.6.1 Composer les éléments de l'installation (K5)</p>	<p>3ST.6.1 Expliquer les possibilités de l'automation (K5)</p>	<p>3ST.6.1 Déterminer les différentes automatisations (K5)</p>
	<p>3ST.6.2 Planifier une installation adaptée à la situation (K5)</p>	

## Domaines de compétence opérationnelle 4ST Pose, maintenance et réparation des systèmes de stores



### Compétence opérationnelle 4ST.1: Évaluer les propriétés de la sous-couche ainsi que recourir à des variantes de pose et de fixation

Les monteurs de stores évaluent la sous-couche et appliquent les variantes de pose et de fixation.

Objectifs de performances de l'entreprise	Objectifs de performances de l'école professionnelle.	Objectifs de performances des cours interentreprises
4ST.1.1 Évaluer la base de fixation et créer une fixation (K6)	4ST.1.1 Vérifier les exigences par rapport à la sous-couche, selon les normes (K4)	4ST.1.1 Évaluer la base de fixation et créer une fixation (K6)
4ST.1.2 Monter les installations avec la fixation (K3)	4ST.1.2 Déterminer la technique de fixation (K5)	4ST.1.2 Estimer les forces exercées (K5)

<b>Compétence opérationnelle 4ST.2: Monter des systèmes de stores</b>		
Les monteurs de stores montent des systèmes de stores de manière autonome ou en équipe et évaluent la qualité de leurs travaux.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4ST.2.1 Monter différents produits fournis (K3)	4ST.2.1 Planifier les déroulements du montage des produits fournis (K5)	
4ST.2.2 Monter les raccords et les pièces adaptables (K3)		4ST.2.2 Monter les systèmes de protection solaire et les mettre en service (K3)
4ST.2.3 Effectuer le contrôle du fonctionnement des composants entièrement assemblés (K5)	4ST.2.3 Décrire le contrôle du fonctionnement des composants entièrement assemblés (K2)	4ST.2.3 Tester l'aptitude au fonctionnement de l'installation (K5)
4ST.2.4 Exécuter les transitions vers les travaux d'autres professions (K3)		4ST.2.4 Exécuter les transitions vers les travaux d'autres professions (K3)

<b>Compétence opérationnelle 4ST.3: Monter les composants électriques de l'installation et programmer les commandes électroniques</b>		
Les monteurs de stores montent les systèmes électriques et programment les commandes électroniques.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4ST.3.1 Monter les installations automatiques et les mettre en service (K3)	4ST.3.1 Planifier les composants des installations électriques et l'automation (K5)	4ST.3.1 Monter les installations automatiques et les mettre en service (K3)
4ST.3.2 Utiliser les éléments de contrôle et de commande (K2)	4ST.3.2 Décrire de manière compréhensible les éléments de contrôle et de commande et leurs fonctions (K2)	4ST.3.2 Expliquer et utiliser les éléments de contrôle et de commande (K3)
4ST.3.3 Effectuer une programmation simple sur des installations (K3)	4ST.3.3 Programmer des commandes électroniques (K6)	4ST.3.3 Programmer des installations simples (K2)
4ST.3.4 Automatiser des installations manuelles et les mettre en service (K3)	4ST.3.4 Décrire la mise en service des installations électriques et automatiques (K2)	4ST.3.4 Automatiser des installations manuelles et les mettre en service (K3)



<b>Compétence opérationnelle 4ST.4: Documenter des travaux</b>		
Les monteurs de stores documentent leurs travaux et préparent les rapports nécessaires.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4ST.4.1 Documenter des travaux et établir des rapports (K3)	4ST.4.1 Rédiger les rapports, documents et protocoles de réception (K3)	4ST.4.1 Documenter des travaux (K3)
4ST.4.3 Effectuer une acceptation d'ouvrage (K5)		

<b>Compétence opérationnelle 4ST.5: Évaluer les erreurs et les dommages, les réparer et assurer l'entretien</b>		
Les monteurs de stores localisent les défauts ou les erreurs dans leur domaine de travail, les corrigent et effectuent l'entretien.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4ST.5.1 Détecter les erreurs et les dommages et les éliminer par des mesures appropriées (K6)	4ST.5.1 Planifier le remplacement d'une pièce ou du produit complet (K5)	4ST.5.1 Évaluer les erreurs et les dommages, les réparer
4ST.5.2 Exécuter l'entretien et les réparations (K3)	4ST.5.2 Expliquer le but et les composants des contrats d'entretien (K2)	4ST.5.2 Exécuter l'entretien et les réparations (K3)
4ST.5.3 Exécuter l'entretien sur la base des contrats d'entretien (K3)		

<b>Compétence opérationnelle 4ST.6: Entreposer des matériaux et assurer l'entretien des outils</b>		
Les monteurs de stores entreposent et entretiennent leurs matériaux et leurs outils.		
<b>Objectifs de performances de l'entreprise</b>	<b>Objectifs de performances de l'école professionnelle.</b>	<b>Objectifs de performances des cours interentreprises</b>
4ST.6.1 Exécuter l'entretien et les réparations des outils (K3)	4ST.6.1 Planifier l'entretien et les réparations des outils (K5)	
4ST.6.2 Entreposer les outils et les matériaux conformément à leur destination (K3)	4ST.6.2 Coordonner l'entreposage des outils et des matériaux (K5)	

## Approbation et entrée en vigueur

Le présent plan de formation entre en vigueur le [date] .

[Lieu et date]

[Nom de l'OrTra]

Le président/la présidente

le directeur/la directrice

[Nom, prénom président/e de l'OrTra]

[Nom, prénom directeur/-trice l'OrTra]

Ce plan de formation est approuvé par le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI selon article [Chiffre; Art. 9 Alinéa. 1 Texte] Alinéa 1 de l'Ordonnance sur la formation professionnelle initiale defür [Titre w] und [Titre m] du .

Berne,

Secrétariat d'État à la formation,  
à la recherche et à l'innovation

Jean-Pascal Lüthi  
Responsable du département de la formation professionnelle initiale et maturités

## Annexe 1: Répertoire des instruments visant à promouvoir la qualité de la formation professionnelle initiale

Documents	Source
Ordonnance de la SEFRI concernant la formation professionnelle initiale pour les spécialistes de l'enveloppe des édifices.	<i>Electronique</i> Secrétariat d'État à la formation, Recherche et innovation ( <a href="http://www.sbf.admin.ch/bvz/berufe">www.sbf.admin.ch/bvz/berufe</a> ) <i>Printversion</i> Office fédéral des constructions et de la logistique OFCL ( <a href="http://www.bundespublikationen.admin.ch">www.bundespublikationen.admin.ch</a> )
Plan de formation et ordonnance de la SEFRI concernant la formation professionnelle de base pour les spécialistes de l'enveloppe des édifices.	Association Polybat <a href="http://www.polybau.ch/gb.html">www.polybau.ch/gb.html</a>
Les dispositions d'exécution de la procédure de qualification avec examen final incl. annexe (grille d'évaluation ainsi que le cas échéant attestation de cours interentreprises et/ou attestation de formation à la pratique professionnelle).	Association Polybat <a href="http://www.polybau.ch/gb.html">www.polybau.ch/gb.html</a>
Dossier de formation*	Association Polybat <a href="http://www.polybau.ch/gb.html">www.polybau.ch/gb.html</a>
Rapport de formation*	Modèle SDBB   CSFO <a href="http://www.odAB.berufsbildunGE.ch">www.odAB.berufsbildunGE.ch</a> Association Polybat <a href="http://www.polybau.ch/gb.html">www.polybau.ch/gb.html</a>
Documentation formation de base opérationnelle	Modèle SDBB   CSFO <a href="http://www.odAB.berufsbildunGE.ch">www.odAB.berufsbildunGE.ch</a> [Nom de l'OrTra compétent]
Programme de formation des entreprises formatrices	Association Polybat <a href="http://www.polybau.ch/gb.html">www.polybau.ch/gb.html</a>
Équipement minimal/assortiment minimal des entreprises formatrices	Association Polybat <a href="http://www.polybau.ch/gb.html">www.polybau.ch/gb.html</a>
Programme de formation des cours interentreprises	Association Polybat <a href="http://www.polybau.ch/gb.html">www.polybau.ch/gb.html</a>
Règlement d'organisation des cours interentreprises	Association Polybat <a href="http://www.polybau.ch/gb.html">www.polybau.ch/gb.html</a>
Plan de formation des écoles professionnelles	Association Polybat <a href="http://www.polybau.ch/gb.html">www.polybau.ch/gb.html</a>
Règlement d'organisation de la commission du développement professionnel et de la qualité	Association Polybat <a href="http://www.polybau.ch/gb.html">www.polybau.ch/gb.html</a>

## **Annexe 2: Mesures d'accompagnement pour la sécurité au travail et pour la protection de la santé**

[Complément à la modification planifiée de l'ordonnance sur la protection de la jeunesse: Si des jeunes à partir de 15 ans peuvent être employés à l'exécution des travaux dangereux, des mesures d'accompagnement doivent être définies conformément à l'Art. 4, alinéa 4 OLT 5. Celle-ci doivent être élaborées par l'Or-Tra en collaboration avec les spécialistes ASA et nécessitent l'approbation du SECO. Lorsque l'approbation est délivrée, le SEFRI l'approuve dans le cadre du plan de formation. Un modèle ou une forme correspondant doit encore être élaboré.]

## Annexe 3:

### Parts d'apprentissage par lieu d'apprentissage

Exercice (jours)	Cours interentreprises (approche pratique)
<b>Théorie (leçons)</b>	<b>École professionnelle spécialisée (approche théorique)</b>
Pratique (jours)	Entreprise formatrice

			1ère année	2e année	3e année	Total
Domaine de compétences opérationnelles 1	<b>Appliquer les prescriptions et mesures de sécurité au travail, de la protection de la santé et de l'environnement.</b>	Exercice Théorie Pratique	3 T 100 L 20 T	50 T 20 T	20 T	3 T 100 L 60 T
Domaine de compétences opérationnelles 2	<b>Poser des couches et systèmes sur l'enveloppe de l'édifice</b>	Exercice Théorie Pratique	6 T 100 L 20 T	50 T 20 T	20 T	6 T 150 L 60 T
Domaine de compétences opérationnelles 4	<b>Poser, monter, construire, entretenir et réparer les systèmes</b>	Exercice AB Exercice DA Exercice FA Exercice GE Exercice ST Théorie Pratique	5 T 5 T 4 T 3 T 8 T 50 T	8 T 8 T 7 T 9 T 8 T 100 L 50 T	10 T 8 T 12 T 9 T 15 T 200 L 80 T	23 T 21 T 23 T 21 T 31 T 300 L 180 T

**Glossaire** (\* voir *Lexique de la formation professionnelle (2011), troisième édition remaniée, édition CSFO, Berne, www.lex.berufsbildung.ch*)

### **Responsable de la formation professionnelle\***

La notion collective responsables de la formation professionnelle comprend tous les spécialistes qui dispensent une partie de la formation initiale aux apprenti-e-s, qu'il s'agisse de la formation à la pratique professionnelle ou de la formation scolaire: les formateurs actifs/formatrices actives dans les entreprises, formatrices, les formateurs/-trices dans les CIE, les enseignants/enseignantes dans les écoles professionnelles, les expert-e-s aux examens

### **Rapport de formation\***

Les compétences et l'expérience acquises dans l'entreprise donnent périodiquement lieu à un contrôle dont les résultats sont consignés dans le rapport de formation. Le contrôle revêt la forme d'un entretien structuré entre le formateur/la formatrice et la personne en formation.

### **Plan de formation**

Le plan de formation accompagne l'ordonnance de formation. Il représente le concept pédagogique de la formation professionnelle initiale, les procédures de qualification ainsi que les compétences opérationnelles groupées dans les domaines de compétences opérationnelles avec les objectifs de formation par lieu de formation. L'OrTra nationale est responsable du contenu des plans de formation. Le plan de formation est édicté par l'OrTra et approuvé par la SEFRI.

### **Cadre européen des certifications (CEC)**

Le cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie (CEC) a comme objectif de rendre les qualifications et les compétences professionnelles comparables en Europe. Afin de relier les qualifications nationales avec le CEC et de rendre ainsi comparables les qualifications d'autres pays, divers états développent des cadres nationaux de certification (CNC).

### **Compétence opérationnelle (CO)**

La compétence opérationnelle se reflète dans la bonne gestion d'une situation d'action professionnelle. Chaque professionnel compétent organisé de manière autonome montre une combinaison de connaissances, aptitudes et attitudes dans certaines actions. Les apprentis acquièrent au cours de leur formation les compétences professionnelles, méthodologiques, sociales et personnelles de la compétence opérationnelle respective.

### **Domaine de compétence opérationnelle (DCO)**

Les compétences professionnelles, c.à d. les activités qui exigent des compétences similaires ou qui appartiennent à un processus similaire sont regroupés en domaines de compétence opérationnelle.

### **Travail pratique individuel (TPI)**

Le TPI est une des deux options pour la certification des compétences dans le domaine de qualification des travaux pratiques. L'examen a lieu dans l'entreprise formatrice conformément à un mandat énoncé par l'entreprise. Il s'oriente sur les lignes directrices de la SEFRI du 22 octobre 2007 sur le travail pratique individuel (TPI) dans le cadre de l'examen final dans le processus de qualification de la formation professionnelle de base (voir <http://www.sbf.admin.ch/berufsbildung/01587/01595/index.html?lang=fr>).

### **Commission pour le développement professionnel et la qualité (Commission CSDP&Q)**

Chaque ordonnance sur la formation de base définit au paragraphe 10 la commission suisse pour le développement professionnel et la qualité pour la profession respective ou le domaine professionnel correspondant.

La commission CSDP&Q est un organe consultatif de l'organisation responsable de la formation professionnelle initiale avec une fonction de surveillance et une commission de qualité orientée vers l'avenir selon art. 8 OFPr<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> RS 412.10

### **Entreprise formatrice\***

L'entreprise formatrice est une entreprise de production ou de prestations de services dans le système de formation professionnelle dual, au sein de laquelle est accomplie la formation professionnelle pratique. Les entreprises doivent être au bénéfice d'une autorisation à former délivrée par l'autorité cantonale compétente.

### **Objectifs de performance (OP)**

Les objectifs de performances concrétisent la compétence opérationnelle et répondent aux besoins actuels de développement économique et social. Les objectifs de performances sont harmonisés entre eux en ce qui concerne la coopération entre les lieux de formation. Ils sont généralement différents pour l'entreprise formatrice, l'école professionnelle et CIE, la formulation peut être identique (par exemple la sécurité du travail, la protection de la santé ou les activités artisanales).

### **Dossier de formation\***

Le dossier de formation est un instrument de promotion de la qualité de la formation à la pratique professionnelle. La personne en formation y consigne de façon autonome toutes ses activités importantes en rapport avec les compétences opérationnelles à acquérir. Le formateur ou la formatrice peut suivre le déroulement de la formation, l'engagement personnel à partir du dossier de formation de la personne en apprentissage.

### **Personne en formation\***

Est considérée comme personne en formation celui ou celle qui a achevé la scolarité obligatoire et a conclu un contrat d'apprentissage selon les dispositions d'une ordonnance de formation.

### **Lieux de formation\***

L'une des forces de la formation professionnelle réside dans sa relation étroite avec le monde du travail. Elle se reflète dans la coopération de trois lieux de formation qui offrent ensemble la formation professionnelle de base: l'entreprise formatrice, l'école professionnelle et le centre de cours interentreprises.

### **Cadre national de certification de la Suisse (CNC-CH)**

Le cadre national de certification de la Suisse (CNC-CH) sert au plan national comme aide à l'orientation du système de formation professionnelle suisse et à l'étranger comme instrument pour son positionnement. Ceci avec comme objectif, de rendre le système de formation professionnelle en Suisse (en collaboration avec le CEC) transparent et comparable à l'échelle internationale et nationale, il est basé sur les compétences d'une personne disposant d'un diplôme déterminé.

### **Organisation du monde du travail (OrTra)\***

Dénomination collective, l'expression "Organisation du monde du travail" désigne les instances compétentes. Il s'agit des partenaires sociaux, des associations professionnelles et des organisations de la branche ainsi que d'autres organisations compétentes et prestataires de la formation professionnelle. L'OrTra compétente pour une profession définit les contenus du plan de formation, organise la formation professionnelle initiale et forme les instances compétentes pour les cours interentreprises.

### **Domaines de qualification\***

Trois domaines de qualification figurent en règle générale dans l'ordonnance de formation: le travail pratique, les connaissances professionnelles et la culture générale.

- **Domaine de qualification - Travail pratique:** Le travail pratique peut revêtir deux formes: celle d'un travail pratique individuel (TPI) ou d'un travail pratique prescrit (TPP).
- **Domaine de qualification - Connaissances professionnelles:** l'examen portant sur les connaissances professionnelles représente le volet scolaire et théorique de l'examen final. La personne en formation subit un examen écrit ou des examens écrit et oral. Dans des cas justifiés, l'enseignement général peut être procuré et contrôlé avec les connaissances professionnelles.
- **Domaine de qualification - Connaissances générales:** Ce domaine de qualification se compose de la note d'expérience en culture générale, du travail personnel d'approfondissement et de l'examen final. Si la formation générale spécifique est intégrée, elle sera alors examinée conjointement avec le domaine de qualification des connaissances générales.

### **Profil de qualification**

Le profil de qualification décrit les compétences opérationnelles dont doit disposer une personne en formation à la fin de sa formation. Le profil de qualification est développé à partir du profil d'activité et il sert de base à l'élaboration du plan de formation.

### **Procédure de qualification (PQ)**

L'expression "procédure de qualification" est utilisée pour désigner toutes les procédures permettant de constater si une personne dispose de compétences mentionnées sur le plan de formation de la profession apprise.

### **Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)**

En collaboration avec les partenaires de la formation professionnelle (OrTra, les cantons) le SEFRI est compétent pour l'assurance qualité et le développement ultérieur des systèmes de formation professionnelle. Il veille à la comparabilité et à la transparence des offres dans toute la Suisse.

### **Enseignement des connaissances professionnelles**

Dans l'enseignement des connaissances professionnelles dispensé par l'école professionnelle, la personne en formation acquiert des qualifications spécifiques à la profession. Les objectifs et les exigences sont indiqués sur le plan de formation. Les 6 notes figurant dans les bulletins semestriels de l'enseignement des connaissances professionnelles sont intégrées comme note d'expérience dans le processus de qualification.

### **Cours interentreprises (CIE)**

Les CIE visent à transmettre et à faire acquérir un savoir-faire de base.

### **Partenariat\***

La formation professionnelle est une tâche commune de la confédération, des cantons et des organisations du monde du travail. Les trois partenaires associent leurs efforts pour assurer une formation de qualité et suffisamment de places d'apprentissage.

### **Ordonnance de le SEFRI concernant la formation professionnelle initiale (ordonnances de formation; OF)**

L'OF d'une profession règle en particulier l'objet et la durée de la formation initiale, les objectifs et les exigences de la formation à la pratique professionnelle et de la formation scolaire, l'étendue du contenu éducatif et les proportions des lieux d'apprentissage ainsi que la procédure de qualification, les certificats et les titres décernés. L'OrTra présente habituellement une demande au SEFRI pour légiférer au sujet d'une OF et il l'élabore en coopération avec la confédération et les cantons. L'entrée en vigueur d'une OF est déterminée en partenariat, l'instance d'adoption est le SEFRI.

### **Travail pratique prescrit (TPP)**

Le travail pratique prescrit est une alternative au travail pratique individuel. Deux expert-s-es en suivent l'exécution pendant toute la durée de l'examen. Tous les candidats accomplissent le même travail conformément aux dispositions figurant dans l'ordonnance de formation (position et durée de l'épreuve).

### **Objectifs et exigences de la formation professionnelle initiale**

Les objectifs et les exigences de la formation professionnelle initiale sont définies dans l'OrFo et dans le plan de formation. Les domaines de compétences opérationnelles, les compétences opérationnelles et les objectifs de performance pour les trois lieux de formation à savoir l'entreprise, l'école professionnelle et les CIE figurent sur le plan de formation.



## **Autres observations sur les compétences opérationnelles**

Les quatre dimensions des compétences opérationnelles peuvent être subdivisées en éléments professionnels spécifiques individuels. Ceux-ci comprennent:

### **1. Compétences professionnelles (CP)**

Les compétences professionnelles comprennent:

- La connaissance des termes liés à la profession (jargon professionnel), les normes (de qualité), les éléments et systèmes et leur impact sur les situations de travail professionnelles.
- La connaissance des méthodes spécifiques à la profession et des procédés, de l'équipement et des matériaux et de leur utilisation correcte.
- La connaissance des dangers et des risques et les mesures de précaution et de protection qui en résultent ainsi que la conscience de la responsabilité.

### **2. Compétences méthodologiques (CM)**

#### **2.1 Techniques de travail**

Pour résoudre les tâches professionnelles, les spécialistes de l'enveloppe des édifices misent sur des méthodes, des installations, des équipements et aides techniques appropriés. Ceux-ci leur permettent de maintenir l'ordre, de fixer des priorités, de rendre les processus systématiques et rationnels, de garantir la sécurité au travail et de respecter les règles d'hygiène. Ils planifient leurs étapes de travail, opèrent de manière ciblée et efficace et ils évaluent leurs opérations systématiquement.

#### **2.2 Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices voient les processus d'entreprise dans leurs contextes respectifs. Ils prennent en compte à la fois les opérations en amont et en aval et ils sont conscients de l'impact de leur travail sur les produits et la réussite de l'entreprise.

#### **2.3 Stratégies d'information et de communication**

Dans les entreprises liées à la construction, l'utilisation des moyens d'information et de communication est importante. Les spécialistes de l'enveloppe des édifices sont conscients de cela et ils aident à optimiser le flux de l'information dans l'entreprise. Ils se procurent eux-mêmes les informations et les utilisent dans l'intérêt de l'entreprise et de leur propre formation.

#### **2.4 Stratégie d'apprentissage**

Diverses stratégies sont disponibles, afin d'accroître le succès de la formation. Les spécialistes de l'enveloppe des édifices réfléchissent sur leur comportement d'apprentissage et l'adaptent en fonction des différentes tâches et problématiques. Étant donné que chaque style d'apprentissage est différent, ils travaillent avec des stratégies d'apprentissage efficaces, qui leurs procurent du plaisir à apprendre, du succès et de la satisfaction et renforcent ainsi leurs aptitudes à apprendre de manière autonome tout au long de leur existence.

#### **2.5 Techniques de présentation**

Le succès d'une entreprise est en grande partie déterminé par la manière, la façon dont les produits et les services sont présentés au client. Les spécialistes de l'enveloppe des édifices connaissent et maîtrisent les techniques et les médias de présentation et les utilisent en tenant compte de la situation.

#### **2.6 Action écologique**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices sont conscients de la disponibilité limitée des ressources naturelles. Ils adoptent un comportement économique avec les matières premières, l'eau et l'énergie et ils font appel à des technologies, des stratégies et des techniques de travail préservant les ressources.

#### **2.7 Activité économique**

L'activité économique est la base du succès de l'entreprise. Les spécialistes de l'enveloppe des édifices sont soucieux des coûts des matières premières et des matériaux, appareils, installations et équipements. Ils exécutent les tâches qui leur sont assignées de manière efficace et sécuritaire.

### **3. Compétences sociales (CS)**

#### **3.1 Capacité de communication**

La communication factuelle est très importante pour la pratique compétente de la profession. C'est pourquoi les spécialistes de l'enveloppe des édifices sont communicatifs dans les situations professionnelles et qu'ils appliquent les règles de base des entretiens. Ils adaptent leur langue et leur comportement à la situation respective et aux besoins des interlocuteurs. Ils communiquent avec respect et estime.

#### **3.2 Capacité à gérer les conflits**

Dans le travail quotidien de l'entreprise où se rencontrent des gens avec des conceptions et des opinions différentes, peuvent surgir des situations de conflit. Les spécialistes de l'enveloppe des édifices en sont conscients et ils réagissent avec calme et pondération. Ils font face à la situation, acceptent d'autres points de vue, ils s'expriment avec pertinence et recherchent des solutions constructives.

#### **3.3 Capacité de travailler en équipe**

Le travail professionnel s'effectue individuellement ou en équipe selon les cas. Dans certaines situations, l'équipe est plus performante que l'individu. Si des spécialistes de l'enveloppe des édifices travaillent en équipe, ils appliquent les règles de travail en équipe.

### **4. Compétences personnelles**

#### **4.1 Capacité de réflexion**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices peuvent remettre en question leur propre comportement, refléter leur expérience personnelle et leurs connaissances dans le quotidien professionnel. Ils sont capables de percevoir leurs propres attentes et celles de tiers, les valeurs et normes, de les distinguer et de les aborder (tolérance).

#### **4.2 Agir de manière responsable**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices ont leur part de responsabilité sur les résultats de production et les processus d'exploitation dans leur activité professionnelle. Ils prennent des décisions conscientes de manière autonome et agissent en conséquence dans leur domaine de responsabilité.

#### **4.3 Résistance**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices sont en mesure de résister au stress physique et psychique spécifique à l'emploi, ils connaissent leurs propres limites et cherchent à obtenir de l'aide afin de maîtriser des situations stressantes.

#### **4.4 Flexibilité**

Les spécialistes de l'enveloppe des édifices sont en mesure de s'adapter aux changements et aux différentes situations et d'y participer activement.

#### **4.5 Disponibilité et position de travail**

Dans le monde concurrentiel, ne survivent que les entreprises disposant de collaborateurs motivés et performants. Les spécialistes de l'enveloppe des édifices s'engagent à la réalisation des objectifs opérationnels. Ils développent et consolident leur disponibilité à fournir des prestations dans leur entreprise et à l'école. Leur position est caractérisée par la ponctualité, la concentration, le soin, la fiabilité et la précision.

#### **4.6 Formation permanente**

Les changements technologiques et les besoins changeants des clients exigent constamment de nouvelles connaissances et compétences ainsi qu'une volonté d'apprendre tout au long de leur vie. Les spécialistes de l'enveloppe des édifices sont ouverts à la nouveauté, continuent de se former toute leur vie et augmentent leur capacité concurrentielle sur le marché du travail et ils affirment leur personnalité.